



Intézkedési terv

/önértékelés/

Az eljárás azonosítója	MRYVCA9QIRQ67RCM
Az eljárás típusa	Intézményi tanfelügyelet
Az értékelt neve	Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Az értékelt feladatellátási hely azonosítója	032443001
Intézményvezető neve	Horváthné Gacsályi Marianna
Intézményvezető oktatási azonosítója	75790547496
Látogatás dátuma	2022. november 26.
Intézkedési terv kezdő dátuma	2023.január 01.
Intézkedési terv befejező dátuma	2028. január 01.

Az intézményi elvárások alapján az intézmény tevékenységéről megállapított kiemelkedő és fejleszthető területek:

Értékelés területei	Erősségek	Fejleszthető területek
1. Pedagógiai folyamatok	Művészeti áganként egységes belső mérési rendszer kialakítása, tanszakokon belüli követelmények összehangolása . A tanulók értékelési rendszerének működtetése során fejleszthető tevékenység a szülők tájékoztatása az iskola elvárásaival kapcsolatban, továbbá annak folyamatos ellenőrzése, hogy a tanulók értékelése a tanév előre haladásával arányosan, a tanórák számával arányos mértékben valósuljon meg.	Művészeti áganként egységes belső mérési rendszer kialakítása, tanszakokon belüli követelmények összehangolása. A tanulók értékelési rendszerének működtetése során fejleszthető tevékenység a szülők tájékoztatása az iskola elvárásaival kapcsolatban, továbbá annak folyamatos ellenőrzése, hogy a tanulók értékelése a tanév előre haladásával arányosan, a tanórák számával arányos mértékben valósuljon meg.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Az iskolát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az intézményi támogató rendszer eredményes. A pedagógiai program kiemelt eleme az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés témaköre és annak gyakorlati megvalósítása a kirándulások, túrák, megszervezése. Hatékony a kommunikáció a nevelési folyamat minden résztvevőjével: tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal, partnerintézményekkel. A komplex	A művészeti iskolán belüli mikroközösségek (tanszakok) közösségépítő munkájának megerősítése. Tanszaki délutánok, versenyek szervezése. Az iskola széleskörű egészség és környezettudatos életmódra neveléshez kapcsolódó tevékenységeinek a munkatervekben történő operatív lépéseinek tervezésével, és a megvalósult programok

	<p>személyiségfejlesztés a művészeti nevelés eszköztárával Hagyományápolás és a közösségi életre nevelés tudatos és sokoldalú fejlesztése. A közösségi programokba családok és a diákönkormányzat bevonása..</p>	<p>beszámolóban történő leírásával széles körben tájékozódhatnak az iskola külső partnerei az elvégzett tevékenységekkel kapcsolatban. Referenciainstanzmennyé válás, a közösségfejlesztésben alkalmazott jó gyakorlatok szélesebb körben való megosztása, amivel példát mutathatnak más iskolák számára</p>
<p>3. Eredmények</p>	<p>Az intézmény pedagógiai programja és az interjúk szerint kiemelt célja a személyiségfejlesztés, esélyteremtés, hasznosítható ismeretek nyújtása, kompetenciafejlesztés, nevelési területek pedagógiai folyamatokba építése. A tanulás-tanítás eredményességére nagy hangsúlyt fektetnek, biztosítják a tehetség fejlődését. Az intézmény ismeri a tanulók képességeit, és jól alkalmazkodik ahhoz, hogy az intézményben magas a jó képességű tanulók aránya. Számukra széleskörű lehetőséget biztosítanak tehetségük kibontakoztatására.</p>	<p>A belső mérési eredményeink átfogóbb elemzése és országos átlaggal való összehasonlítása. Tanulói mérőföldkövek kialakítása (EK1,2; A 1-2), A3-A6)</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>A szakmai munkaközösségeknek és azok vezetőinek a hatás- és feladatköre tisztázott. Az intézmény vezetése mind a tervezésben, mind a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében támaszkodik a munkaközösségek munkájára. A vezetőség támogatja és kihasználja a továbbképzésekre, szakmai megújulásra adódó lehetőségeket. Az intézményben a belső kapcsolatok működése és működtetése kiemelkedő színvonalon valósul meg. Az intézmény munkatársai számára biztosítja az információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. Az együttműködéshez a lehetőségek széles palettáját használják (elektronikus és papír alapú formában egyaránt).</p>	<p>Tanszakon belüli kommunikáció erősítése.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Az intézmény a közéleti partnereivel széleskörű kapcsolatrendszerrel ápol mind intézményi, mind települési illetve megyei szinten. A kapcsolatrendszer régi hagyományokon alapul, ezért a kapcsolatrendszer működtetése külön dokumentáció vezetését nem teszi szükségessé. A partnerek tájékoztatása az iskola honlapján keresztül naprakész, és részletesen dokumentált. A vezetőség megragadja azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. A pedagógusok és a gyermekek aktívan vesznek</p>	<p>Szakmai rendezvények szervezése a tankerület művészeti iskoláinak bevonásával. Információ hatékony megosztása az intézmény külső partnereivel, elsősorban a növendékek szüleivel</p>

	<p>részt a különböző helyi rendezvényeken. Külső partnereikkel a kapcsolattartás folyamatos és tartalmaz. Hatékonyan hozzájárulnak az intézményi programok megvalósításához mind anyagi, mind humánerőforrás tekintetében. A visszacsatolás a partnerek részéről is folyamatos..</p>	
<p>6. A pedagógiai működés feltételei</p>	<p>Az intézmény tevékenységét napi szinten áthatja a hagyományok tisztelete. Az intézmény a hagyományait dokumentumaiban rögzíti, azok szervesen illeszkednek a mindennapi nevelő- oktató munkához. A hagyományápoló tevékenységek szervezése, és lebonyolítása átgondolt, a nevelőtestület tagjainak bevonásával történik mind a tervezési, mind a lebonyolítási fázisban. A vezetőség folyamatosan megragadja azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Az intézmény vezetője és vezetőtársa támogatja az új szakmai-módszertani fejlesztésekre irányuló folyamatokat. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés megfelelő hangsúlyt kap.</p>	<p>A művészeti iskola épített infrastruktúrájának fejlesztése, új tanítási terek kialakítása a művészeti oktatás számára.</p>
<p>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Az intézményi célok összhangban vannak a fenntartó által kitűzött célokkal, ezek stratégiai tervezése és az operatív lépések lebontása az intézményi dokumentumokban egymásra épülő módon kerülnek leírásra, így azok áttekinthetősége biztosított. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési oktatási feladatait, céljait. A célok meghatározásánál figyelembe veszik az intézmény sajátosságait. Módszertani kultúra fejlesztése, a módszerek, eszközök megválasztása a pedagógiai céloknak megfelelő. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, a törvényi változások nyomon követése és az elvárásoknak való megfelelés.</p>	<p>A művészeti oktatás alapprogramja alapján a tanmenetek kisebb egységeinek, a tematikus terveknek részletesebb kidolgozása.</p>