



Tehetség. Herceghalom 2020 Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Tehetséggondozó programunk tehetségterületei:

Program neve: Észjátékok kreatívan

Enyedi Judit

Tehetségsegítő gyakorlatok alkalmazása tanórán kívüli foglalkozásokon

Program célja:

Közösségépítés, kreatív kézműves ötletek erősítése, matematika iránti érdeklődés növelése, logikus, kreatív gondolkodás fejlesztése, önálló problémamegoldás, szabadidő hasznos eltöltése

Beválogatás:

A tanulmányi teljesítmény megfigyelése: a tanulók tanórai tevékenysége, feladatvállalási szándéka, munkatempója, figyelme, kitartása, problémamegoldó gondolkodása döntő

- A tanulmányi versenyek alkalmával nyújtott teljesítmény
- Véleménygyűjtés (kollégáktól, szülőktől, diáktársaktól)
- Tesztek, kérdőívek: motiváció, szabadidő kérdőív készítése a tanulókkal

Gondozás:

Tanórán kívüli, a matematikai kompetenciák elmélyítését szolgáló, élmény és felfedezés központú, komplex tehetséggondozó program.

A tehetséges, matematika iránt érdeklődő diákjainknál motiváltságuk fokozását tartjuk a legfontosabbnak, melyhez táblajátékokat használunk.

Programunk az iskola tehetségműhelyének tevékenységére építve a matematika iránt érdeklődő és az ötletes kézműves alkotásokban tehetséges gyermekeknek készül, beépítve természetismeretet.

A program végrehajtása során az iskolai szerkezettől eltérően játékos, tapasztalati, felfedező módszereket használunk. Titkosírásokat fejtenek meg, vagy táblás logikai játékokkal (sakk, Mancala, Tangram, Blokus, Cubi Cup stb.) játszanak, kockákból, Polydronból, Tangramból saját maguk alkotnak, építenek. A programhoz szükséges felszerelésre, logikai játékokra az anyagi forrást (2100000 Ft-ot), pályázat útján nyertük 2018-ban, az Érdi Tankerületi Központ infrastruktúra fejlesztési belső pályázatán. pályázat száma: TK/123/798-8/2018

Hatásvizsgálat:

A tehetséggondozó program hatására pozitív fejlődést látunk a tanulók iskolai tanulási folyamatában, a motivációban és az attitűdökben. Ezek a tanulók tanulmányi versenyeken (pl. Bolyai matematika csapatverseny, Zrínyi Ilona matematika verseny, Országos Logika verseny, Kenguru matematika verseny, Medve matek csapatverseny, Pangea matematika verseny) eredményesebben szerepelnek, középiskolai továbbtanulás során sikeresen felvételiznek a reál tagozatos középiskolákban.

Program óraszám:

60 óra

Részvevők száma:

12 fő



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Program neve: Játszva könnyebb

Enyedi Judit

Logikus gondolkodás fejlesztése tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson

Program célja:

A tanulók matematikai készségeinek és a tantárgyi ismereteinek fejlesztése, a matematika iránti érdeklődés növelése, logikus, kreatív gondolkodás fejlesztése, alternatív megoldások keresése

Beválogatás:

2008-as tanévtől a matematikaoktatás csoportbontásban történik képességek szerint. Ennek megfelelően az ötödik évfolyamtól létrejön egy „gyengébb” és egy „erősebb” csoport. A jobb képességű csoportban már tanítási órákon elkezdődik a tananyag gazdagítása, ebből a csoportból kerülnek ki a tehetségesebb tanulók tanulmányi eredmények, versenyeredmények alapján, akikkel tanítási órán kívül szakkör formájában folytatódik a munka.

Gondozás:

Gazdagító program, melynek tartalmi egységei: elméleti és gyakorlati játékos feladatok megoldása, versenyfeladatok megoldása, más alternatív megoldások keresése, munkáltatás, kooperatív technikák, élmény pedagógiai módszerek alkalmazása egyéni vagy csoportos munkában tanórán kívüli foglalkozásokon.

Időkeret: tanórán kívüli foglalkozások száma heti 1 óra, összesen 36 óra

A szakkörön használt feladatokat a következő típusokba sorolható:

1. Kreatív gondolkodás. (tangram).
2. Vizuális logika (térlátás, képkötés, optikai csalódás, felfoghatatlan vizuális ellentmondások feloldása).
3. Nyelvi logika, logikai játékok a szavakkal, mondatokkal, a nyelvvel. (Például: intarzia, anagramma, eszperente, palindrom)
4. Matematikai logika
5. Logi-sztori: Közös, csoportos nyomozás
6. Stratégiai játékok
7. Gyakorlati logika. A mindennapi élet problémáinak logikája.
8. IQ-tesztek feladattípusai
9. Csapatjátékok
10. Különböző típusú verseny feladatok (egyéni és csoportos versenyhez)

Hatásvizsgálat:

Ezek a tanulók tanulmányi versenyeken (pl. Bolyai matematika csapatverseny, Zrínyi Ilona matematika verseny, Országos Logika verseny, Medve matek csapatverseny, kenguru matematika verseny, Pangea



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



matematika verseny) eredményesebben szerepelnek, középiskolai továbbtanulás során sikeresen felvételiznek a reál tagozatos középiskolákban.

Eredményesebben szerepelnek órákon (matematika, magyar órákon), logikai feladatok megoldásában alternatív megoldásokat keresnek, kreatív ötletek születnek.

Program óraszám:

36 óra

Résztevők száma:

32 fő

Program neve: **Táltos tréning**

Peregi-Buzár Valéria

Tehetségkibontakoztatás

Program célja:

Elmélyült, kreativitás és intuíciófejlesztési gyakorlatok

Kezdetek:

Azzal, hogy még nyár elején dobtad fel számunkra a tehetséggondozás lehetőségét, arra inspiráltál, hogy még tovább merészkedjek.

Úgy gondolom, a kibontakoztatás annál hatékonyabb, minél jobban kibontakozik a pedagógus is. Dédelgetek egy álmot – „egyszer megvalósítom” címszóval – amiben ezerszer többet látok még a sakknál is! ☺

Még főiskolásként (1993-ban) találtam rá egy különleges tréningre, mely egy merőben más, alapjaiban új tanulási módszert alkalmaz. Ez az expert-operátori rendszer, melynek a lényege, hogy az információ nem a hagyományos úton áramlik, hanem a tudás, a képességek egyik pillanatról a másikra átadódnak. Ez a gyakorlatban így néz ki: Az expert (követő) zene, érzések, mozdulatok, irányított gondolatok hatására ráhangolódik az operátorra (vezetőre), aki felszabadítja a stressz, megfelelni vágyás, görcsös akarás, szorongás, félelem alól az expert egyéniségét. Nyitottá teszi belső értékei kibontakoztatására, megéreztetni az energia – információ áramlásán keresztül az egység érzését. Nyitott állapotban beindul az intuíció áramlása, vagyis hozzáférhetővé válik az összemberi tudat – kezdetben - egy-egy morzsája. Pont annyi, ami arra inspirál, hogy még többet tudjunk, még többet megértsünk. Ezt a tehetséget - fejlődés közben kialakul az igény - képesek leszünk az emberiség szolgálatába állítani, magasabb rendű célt szolgálni, mint önös érdekünk.

A különleges a módszerben, hogy az előbb leírtakról semmit nem kell tudni (sőt, nem is szabad, mert hátravetheti a fejlődésben) a tréningen részt vevő gyermeknek. Egyszerűen csak követi a mozdulataimat, teszi, amit érez, jól érzi magát. És fejlődik. Nem a hagyományos iskolai, mérhető módon. De közvetetten érezhető lesz a fejlődés az élet minden fontos területén. Meggyőződésem, hogy ez a jövő iskolája!

A módszer alapjai:

Ennek a módszernek az alapjait egy orosz matematikus, kibernetikus professzor dolgozta ki, és fia, aki szintén matematikus (ezer címmel és kutatási eredménnyel) fektette gyakorlatba. Jómagam 8 évig a rendszer bővületében éltem, s most is úgy érzem, ez az egyik legcsodásabb dolog, ami életemben érhetett. Csakis az igazi csodáért, gyermekeim születésekor, a család miatt távolodtam el a



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



tréningmunkáktól. Vágyaimban azonban mindig az élt, hogy egyszer visszakerülök és teszem a dolgom, hisz része vagyok egy nagy egésznek, ahol minden apró fogaskerék számít.

Két éve meghalt a professzor. Távozása azonban nem űrt hagyott bennem, épp ellenkezőleg! Új lángot lobbantott – a valóságban is – a szívemben is: Az elhivatottság lángját. A feladatot, hogy nem hagyhatom feledésbe merülni e nagyszerű módszert. Egyike vagyok azon keveseknek, akik tapasztalhatták a módszer működését, és akik a professzortól és legjobb tanáraitól tanulhattam. Hiszem, hogy a belém táplált lappangó tudás felszínre kerülhet. Hivatásomnak érzem, hogy továbbadjam az elkövetkező nemzedékeknek a fejlődéshez vezető utat.

Ez a „Tehetség kibontakoztató tréning” azaz „TEKI” Tréning.

Ha lehetőséget kapok, hogy itt az iskolai kereteken belül tarthassak tréninget, úgy érzem, az a módszer működésének újabb bizonyítéka. Az ok – okozati dolgok felcserélődése: legbensőbb vágyam és célom, hogy ezt a módszert tovább adhassam a fejlődés, a tehetség kibontakoztatás szolgálatába állítva, de nagyon vágytam itt a herceghalmi iskolában dolgozni. Még nem tudtam miért. Most a tehetségponttal realizálódik, hogy a legideálisabb helyre jöttem.

Beválogatás:

A bemutató foglalkozáson való aktív részvétel, nyitottság, érdeklődés a megtapasztalt élmények irányában.

Vizsgálat tárgya: motiváció

Vizsgálat: bemutató foglalkozáson való részvétel, önkéntes jelentkezés és a próbaidő során történő aktivitás figyelembe vétele.

Gondozás:

Jelleg: gazdagító- személyiségjellemezőt fejlesztő, módszereket átadó program.

Tudományos módszer, amely alapja a tehetséggondozásnak. Nem más, mint tehetségkibontakoztató tréning. Elmélyült, kreativitás és intuíciófejlesztési gyakorlat.

A zenés foglalkozás aktív mozgáson, egymásra hangoló és a gerinc hajlékonyságára koncentrált, a képzeletet megmozgató tevékenységen alapul. A jelen tapasztalatainak, élményeinek adunk helyet. Boldog, vidám, önkifejező mozgásokat végzünk, majd meditatív élményeket szerzünk. Végül mély bizalommal megosztjuk egymással élményeinket, tapasztalatainkat.

A tréning vezetője matematika tehetséggondozó, sakk oktató, aki módszerét második éve alkalmazza iskolánkban, melynek segítségével diákjai eljutnak abba a fázisba, ahol nyitottságuk lehetővé teszi a számukra is ismeretlen területek fejlesztését. Az elnevezés a tevékenységünk, érzéseink és céljaink tükröződése: A test-lélek – szellem harmóniáját elérve nyitott, be- és elfogadó, együttműködő, szeretetteljes állapotba kerülünk, szinte szárnyal a lelkünk, mint a táltos paripa. Érzésben számunkra nincs lehetetlen, bármit elérhetünk; innen a táltos elnevezés.

A program tartalmi elemei:

A tréning vezetése is intuitív, teljesen személyre ill. a csoport igényére szabott. Egyik foglalkozásból indul ki a másik, ezért nehéz előre foglalkozási tervet készíteni. Azonban 12 témakört fel tudok sorolni, ami a tréning alappillére:

1. „Lesöprés” Megtisztítás a stressztől, problémáktól. Önfeledtség, oldott állapot elérése.



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



2. „Kívánsággömb” Közös energiagömb készítése, ahol fizikai és képzeleti síkon is megtapasztalható az energia létezése.
3. „Antenna” Gerinctorna az érzékelés alapja.
4. „Párkövető” Intuitív játék, egymásra hangolódás.
5. „Rágógumi” Energetikai játék, egymásra hatás.
6. „Milyen színű?” Belső látás intuitív játéka.
7. „Ki a boldog? Ki a dühös?” Érzelem kinyilvánítás, érzelmi ráhatás játéka. 8. „Bizalom játék” Egymásra utaltság, csoportos együttműködési tréning.
9. „Meséld el, éld meg!” Olvasás érzelmi töltésű mozgásból és fordítva.
10. „Tánc” Önkifejezés mozgással, érzelmi töltéssel zenére.
11. „Vonat” Csoport összehangolás, együttműködés, egymásra figyelés.
12. „Ölelés” Szeretet kinyilvánítása, éreztetése és megélése.

Ezek a témák több (min. 3-6) dupla tanórás foglalkozásban bonthatók ki igazán, így minimum 1 tanév anyagát foglalja magában.)

Hatásvizsgálat:

Minden gyermek tehetséges. A kérdés, hogy felszínre került-e az a képessége, ami egyedivé, különlegessé, egyéniséggé teheti őt. Ha felfedezte önmaga értékeit, akkor optimista, önbizalommal teli, elégedett életet élhet. Kalandként éli meg az életet, küzd a céljaiért, boldog ember lesz. Ha nem ismeri fel önmaga egyéniségét, az életet küzdelemnek látja, ami félelemmel, szorongással teli.

Tanuljunk meg boldogan élni! Keressük meg magunkban a csodát, bontakoztassuk ki tehetségünket! Ebben nyújt segítséget a „Teki” (tehetség kibontakoztató) tréning.

Mi is ez?

- Mozgásos, tevékenykedtető, játékos, zenés tréning.

Milyen közvetlen hatása lehet a gyermekre?

- Felszabadul a stressztől.
- Oldódik szorongása, félelme vagy szelídül féltelensége.
- Vidám, gondtalan lesz.
- Érzései felszínre kerülhetnek.
- Használja képzeletét, fantáziáját.

Mit eredményezhet hosszú távon?

- Testi – lelki – szellemi harmónia elérése.
- Ez a harmónia az alapja az aktív, alkotó életnek.
- Egyéniség felvállalása, öntudatosság.



Tehetség. Herceghalom 2020 Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



- Önmagunk, társaink különbözőségének elfogadása, értékelése.
- Önbizalom, célok kitűzése, vágy és törekvés annak elérésére.
- Rugalmasság, merni változni és változtatni.

Hová vezet?

- Fejlődési folyamat, intuitív önfejlesztés.
- Ez az aktív, alkotó élet útja, a tehetségek kibontakoztatása.
- Elégedett, boldog életút, az élet értelmének megtalálása, megélése.

Részlet a tréning vezető év végi beszámolójából:

A legfontosabb számomra a gyerekekkel folytatott tevékenység. Fontosnak tartom, hogy abban az életkorban lépünk fel ezzel a tevékenységgel, amikor még nem korlátozódik számukra a határtalanság érzése, a képzelet szabadon szárnyal, a test spontán, gátak nélkül mozdul a zenei impulzus és külső hatás adta érzésekre. Ez a korosztály az alsó tagozat.

Szeptemberben bemutató foglalkozást tartottam a 3. és 4. osztályos érdeklődő lánykáinak, akik közül igen sok jelentkező volt a szakkörre. Ám a foglalkozás jellegéből kifolyólag - amit tavalyi év tapasztalata megerősített – tömbösített órákban gondolkodtam. A heti 1 órát havi 1X4 óra tömbökre összeállításával viszont nem fért bele a iskolaotthonos gyerekek egyébként is zsúfolt órarendjébe. A hatékonyság áldozatokat kívánt, így havi egy szombatira tettem a foglalkozást. Ezt az áldozatot rajtam kívül csak a jelentkező gyermekek szüleinek alig harmada fogadta el, így a csoport létszámunk 10, majd egy külsős hasonló korú testvérpár bekapcsolódásával 12- en folytattuk a munkát. Csodálatos látni a lányok nyitottságát, érdeklődését, aktivitását és ezek eredményét. Hatalmas fejlődésen mentünk és megyünk keresztül, ami hagyományos eszközökkel nem mérhető, de minden gyermek érzi, milyen belső érték számára, amit megél.

Nagy vágyam volt és 2018. március 23-án megvalósult egy „családi tréning”. Minden gyermek édesanyja kapott meghívást a foglalkozásra, és az anya – gyermek kapcsolat bensőségessége kapott hangsúlyt a feladatok során. A gyerekeknek nagy igényük volt bemutatni intuíciós képességeiket is, amiben számomra az volt a meghatározó, ahogy az anyukák is belemerültek és teljes elfogadással mozogtak egy számukra addig ismeretlen közegben: a képzelet, érzések megfoghatatlan, de megtapasztalható világában. Minden anyuka meghatódottan köszönte meg ezt a különleges és bensőséges, semmihez nem hasonlítható együttlétet gyermekével.

Elégedetten és boldog megnyugvással zártam a tanévet, képes voltam azt nyújtani, ami a lelkemből fakadt. Tele vagyok vágyakkal és elképzelésekkel a továbblépést illetően. Úgy érzem, ez a tanév megerősítette tevékenységem fontosságát és azt, hogy nem csak vágyam, de képességem is van az új átadására. Szeretném szélesíteni a kört, akik szívesen tanulják és gazdagíthatják életüket e tevékenységgel. Ezen fogok dolgozni a jövőben. ...

Az elsős osztályomból 6 gyermekkel kezdtem a munkát. Nagyon lelkes csapat gyűlt össze, a gyerekek minden foglalkozáson részt vettek, alig várták a következőt. E kis csapat esetében a foglalkozás jellege teljesen megváltozott. Mivel én is intuitív dolgozok és az ő igényeiknek megfelelően alakítom a tréninget, utat adtam a változásnak. A harmonizáló mozgás után az impulzív fejlesztés átváltozott meditatív, relaxációs jellegűvé, melyben a belső megtapasztalások, lelki megélések közös megbeszélésére nagy igény mutatkozott. Az érdemi munka tehát a kisebb létszám ellenére sokkal több volt, mint a felsős csapatnál. Nagy sajnálatunkra a digitális világban a tréninget nem tudtuk folytatni.



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Program óraszám:

36 óra

Résztevők száma:

20 fő

Megjegyzés:

Ez az expert-operátori rendszer, melynek a lényege, hogy az információ nem a hagyományos úton áramlik, hanem a tudás, a képességek egyik pillanatról a másikra átadódnak. Ez a gyakorlatban így néz ki: Az expert (követő) zene, érzések, mozdulatok, irányított gondolatok hatására ráhangolódik az operátorra (vezetőre), aki felszabadítja a stressz, megfelelni vágyás, görcsös akarás, szorongás, félelem alól az expert egyéniségét. Nyitottá teszi belső értékei kibontakoztatására, megéretteti az energia – információ áramlásán keresztül az egység érzését. Nyitott állapotban beindul az intuíció áramlása, vagyis hozzáférhetővé válik az összemberi tudat – kezdetben - egy-egy morzsája. Pont annyi, ami arra inspirál, hogy még többet tudjunk, még többet megértsünk. Ezt a tehetséget - fejlődés közben kialakul az igény - képesek leszünk az emberiség szolgálatába állítani, magasabb rendű célt szolgálni, mint önös érdekünk. „TEKI” TRÉNING

Program neve: **Történelem másképp**

Nagy Lajos

Történelmi villanások: Villanókártyák és egyéb élménymódszerek a történelem órán

Program célja:

A program célja, a történelem iránt érdeklődő diákok készségfejlesztése

Beválogatás:

Vizsgálat tárgya: Lényeglátás, ok-okozati kapcsolatok felismerése, motiváció, Vizsgálat: önkéntes jelentkezés és a próbaidő során történő aktivitás figyelembe vétele A diákok érdeklődése először szakórai keretek között nyilvánul meg a történelem tantárgy iránt. A tanórai keretek között kedvet kapó diákok vehetnek részt a tehetséggondozáson illetve a tanórán mutatott teljesítményük alapján a szaktanár is javasolhatja nekik a részvételt.

Gondozás:

Jelleg: gazdagító és differenciáló. 20. századi történelem témakörein keresztül ismeretátadó, képességfejlesztő, és személyiségfejlesztő program IKT eszközök (online feladatok megoldása és diákok általi készítése) és tantárgyközi témák bevonása, feldolgozása (történelem és egyéb tantárgyak pl: matematika, rajz, irodalom). Film alkalmazása új anyag feldolgozása során (képességfejlesztő feladatlapon és kreatív feladatokon keresztül) képek alkalmazása (villanókártyák alkalmazása a történelem tehetséggondozásban-tudásmélyítés, ok-okozati kapcsolatok, kreatív feladatokon keresztül). Zene alkalmazása a történelemoktatásban-a különböző történetek feldolgozása -vers és szöveges formában, a szövegek felmondása zenére. Készségfejlesztés egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon keresztül.

Hatásvizsgálat:

A fejlesztési cél teljesítmény kritériumait tanulmányi versenyeken, a diákok aktivitásán és a résztvevők által létrehozott produktumokon keresztül mértük le. A programban kitűzött célokat sikerült elérni, a program a 2020/2021-es tanévben is folytatódik.



Tehetség. Herceghalom 2020 Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Versenyegek: A történelem programban résztvevő diákok gyakran résztvevői versenyeknek is mint az általunk szervezett komplex történelemversenyek illetve más tematikus versenyek (Savaria országos történelemverseny, Veritas intézet 1956-os verseny)

<https://iskola.herceghalom.hu/?module=news&fname=tortenelemverseny>

Tapasztalataink alapján a programban résztvevő diákok intenzívebben és nagyobb elmélyültséggel folytatják történelmi tanulmányaikat.

Program óraszám:

36 óra

Résztvevők száma:

10 fő

Program neve: **Tér-Zene-Tánc**

Alapfokú Művészeti Iskola tanárai

Tér-Zene-Tánc

Tehetséggondozó Program

Tehetségterület:

- testi-kinesztetikus
- térbeli-vizuális
- zenei

Program célja:

Komplex képességfejlesztés megvalósítása a zenei, képzőművészeti és néptánc területen

Célcsoport: 6-14

Program óraszám: heti rendszerességgel, esetleg tömbösítve (36 óra)

Résztvevők száma: 10-15 tanuló alkalmanként, területre történő beválogatás alapján

Beválogatás bemutatása:

Vizsgálat tárgya: művészeti irányultság iránti érdeklődés feltárása, motiváltság

Vizsgálat : motiváció. A jelentkezés önkéntes: általános zenei képesség, műveltség, képzőművészeti képesség felmérése. Beszélgetés, hozott zenei, képzőművészeti produkció, alkotás bemutatása.

Beválogatás: A művészeti iskolában három művészeti ágon tanulhatnak a növendékek.

- zeneművészetben zongora, jazz-dob, fafúvós és gitár hangszereken tanulhatnak.
- képzőművészeti tanszakon grafika és festészet területen mélyíthetik el tudásukat illetve részt vesznek műhely gyakorlaton is (kerámia vagy tűzzománc)
- táncművészeti ágon a népi játékkal és néptáncal ismerkedhetnek meg.



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Ezen művészeti ágak legkiemelkedőbb, leginkább motivált, valamely művészeti ágban elmélyült, valamely művészeti iránt kiemelt fogékonyságot mutató tehetségek gondozása, fejlesztése a program célja.

Gondozás bemutatása:

Jelleg: differenciáló, menedzsment, támogató.

Gondozás célja:

- nyújtson speciális művészeti ismereteket, járuljon hozzá harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.
- Neveljen az értékes zene, képzőművészet és a tánc befogadására, értésére és művelésére, az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel alakítson ki a kultúra iránt nyitott magatartást.
- Ösztönözze tanulóit zenei és képzőművészeti tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására, rendszeres hangverseny, néptánc előadás, kiállítás és színházi előadás látogatásra, a rádió és televízió zenei és képzőművészeti és néptánc műsorainak meghallgatására, a zenei és képzőművészeti és néptánc mozgalom eseményei iránti érdeklődésre.
- Nevelje tanulóit rendszeres, céltudatos, gazdaságos, koncentrált munkára, a korszerű módszerek és az innováció különböző formáinak alkalmazásával segítse elő tudásuk gyarapodását.

A program tematikája:

A program tematikai egységei heti 1 óra rendszerességgel kerülnek megtartásra, mely során a programban részt vevő diákok 12 témaegységben vesznek részt.

- 1. Klasszikusok délidőben:** fesztiválzenekari programokban való részvétel: <https://www.bfz.hu/bfo-cares/bfz-a-fiatalokert>, zenekari próbák látogatása együttműködési megállapodás alapján
- 2. Kamara-zenélés-** a különböző zeneművészeti ágon tanuló növendékek közös zenélésére való felkészítés (zongora, dob, gitár, fuvola, furulya), zenekari próbák
- 3. Pályázz!-** a programban részt vevő diákokkal célirányosan, a művészeti irányultságuknak megfelelően pályázati kiírásokban szereplő felhívásoknak teszünk eleget
- 4. Pontfestés-** a foglalkozás keretében pontfestéssel és egyéb grafikai eljárásokkal ismerkednek meg a diákok.
- 5. Terít-ék** - tematikus kiállításokhoz alkotások készítése, összképzőművészeti kiállítás rendezése egy adott témakörhöz: pl. Állatok világnapja, Trianon 100, ...
- 6. Zene az kell!** - az év jeles eseményeihez kötődően koncertekre, fellépésekre való felkészülés, együtt éneklés, zenélés
- 7. Diákcsemege:** iskolaújság szerkesztő, kreatív team
- 8. Versenyez(z)ünk!** : a képző és a zeneművészeti ág tehetséges növendékeivel területi , regionális versenyekre készülünk, éves versenynaptár szerinti tematikával
- 9. Klncsesház-** kézművesműhely: tudásmélyítés: kerámia, tűzzománc, grafika



Tehetség. Herceghalom 2020

Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



10. Így tedd rá! - néptánc, népi játék foglalkozás: Tegyük együtt a játékban, táncban, dalban és ünnepekben gazdag mindennapokért!

11. Olvassunk zenét: zeneelméleti foglalkozások

12. Most mutasd meg! : összművészeti tábor- a programban résztvevő diákokkal megvalósított tömbösített zárófoglalkozás (egy hetes), melynek célja, hogy a különböző tehetségterületen tanuló diákok közös produktumokat hozzanak létre.

Hatásvizsgálat:

Összességében elmondható, hogy a programban részt vevő diákok személyiségének, kreatív képességének, érzelmi intelligenciájának fejlődése mutatható ki, fogékonyabbak lesznek a művészeti ágak, irányzatok iránt. Ez megnyilvánul alkotásaikban, kommunikációjukban, előadásaikban, elért eredményeikben.

A program növendékei elsősorban iskolai és községi rendezvényeken jutnak szereplési lehetőségekhez:

- Abacus piknik,
- Hami őszi és költészet napi koncert,
- Adventi koncert, tanszaki nyilvános koncertek,
- Tehetség napi gálakoncert és kiállítás.
- Képzőművészeti kiállítás a Magyar Kultúra napja alkalmából

Kiemelt alkotásaik:

- Iskolaújság elkészítése negyedévi rendszerességgel
- Faliújságok dekorálása
- Mozaikfal elkészítése
- Mesefa az aulában
- Saját szerzemény előadása a Tehetségfórumon (zongoradarab- CS.CS)
- egyedi ékszerek készítése családtagoknak, testvérosztályoknak
- Karácsonyi műsor dekorációi
- Adventi vásárfia

A diákok eredményesen, sikeresen részt vesznek más művészeti iskolák által szervezett rendezvényeken is:

- Pilisvörösvár, Budaörs művészeti iskolák találkozója versenyeken :
- Fuvola minősítőverseny,
- kórus minősítőversenyen (ezüst minősítés)
- Szolfézs versenyek (Törökbálint)
- Zongora verseny (Biatorbágy)
- Online zeneszerzőverseny;
- Kék-fehér képzőművészeti verseny (Zsámbék)

Program óraszám:

36 óra

Résztvevők száma:

15 fő

Program neve: **TermTudorok**

Tauber Andrea



Tehetség. Herceghalom 2020 Tehetséggondozás a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Természettudományi tehetséggondozás, fejlesztés

Program célja:

A program célja, a természettudományos tantárgyak, ismeret iránt érdeklődő diákok készségfejlesztése

Beválogatás:

Vizsgálat tárgya: Lényeglátás, ok-okozati kapcsolatok felismerése, motiváció, Vizsgálat: önkéntes jelentkezés és a próbaidő során történő aktivitás figyelembe vétele A diákok érdeklődése először szakórai keretek között nyilvánul meg a természettudományi tantárgyak iránt. A tanórai keretek között kedvet kapó diákok vehetnek részt a tehetséggondozáson illetve a tanórán mutatott teljesítményük alapján a szaktanár is javasolhatja nekik a részvételt. A tehetséges diákok érdeklődésüknek megfelelően szakkörön bővítik ismereteiket, felkészítést kapnak szaktárgyi versenyeken való sikeres szereplésre.

Gondozás:

Jelleg: gazdagító és differenciáló. Természetismeret, kémia, biológia témakörein keresztül ismeretátadó, képességfejlesztő, és személyiségfejlesztő program IKT eszközök (online feladatok megoldása és diákok általi készítése) és tantárgyközi témák bevonása, feldolgozása (történelem és egyéb tantárgyak pl: matematika, rajz, irodalom). Film alkalmazása új anyag feldolgozása során (képességfejlesztő feladatlapon és kreatív feladatokon keresztül) képek alkalmazása (villanókártyák alkalmazása a történelem tehetséggondozásban-tudásmélyítés, ok-okozati kapcsolatok, kreatív feladatokon keresztül. Készségfejlesztés egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon keresztül.

Hatásvizsgálat:

A fejlesztési cél teljesítmény kritériumait tanulmányi versenyeken, a diákok aktivitásán és a résztvevők által létrehozott produktumokon keresztül mértük le. A programban kitűzött célokat sikerült elérni, a program a 2020/2021-es tanévben is folytatódik.

Versenyek: A TermTudorok programban résztvevő diákok gyakran résztvevői versenyeknek m ahol kiemelkedő helyezéseket érnek el mind területi, mind országos kategóriákban

Tapasztalataink alapján a programban résztvevő diákok intenzívebben és nagyobb elmélyültséggel folytatják természettudományi tanulmányaikat.

Program óraszám:

36 óra

Résztvevők száma:

10 fő