



# Intézkedési terv

## /intézményi önértékelés/

Az eljárás azonosítója	A26VVSVRHMMV89IL9
Az eljárás típusa	<b>Intézményi önértékelés</b>
Az értékelt neve	Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Az értékelt azonosítója	032443001
Értékelési szempontrendszer azonosítója	2022OIA (2022 Önértékelés intézmény általános iskola)
Intézkedési terv kezdő dátuma	2022. november 22..
Intézkedési terv befejező dátuma	2027. november 22.

### *Intézkedési terv:*

Az intézmény fejlesztési feladatait, de legalábbis a fejlesztésekben a felelősség megoszlását, a végrehajtás céljait (pl. konkrét célkitűzések, határidők) és a szükséges erőforrásokat (pl. munkaórák, pénz) meghatározó, a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeképpen létrejött dokumentum.

Az intézményi önértékelés keretében történt **dokumentumelemzés**, intézményi önértékelés eredménye, szülői, nevelőtestületi és vezetői **interjúk** eredményei, ellenőrzés megállapításai alapján az alábbi intézkedési tervvel zárom le az intézményi önértékelést a nevelőtestület véleményezésével, elfogadásával.

### *Az intézményi elvárások alapján az intézmény tevékenységéről megállapított kiemelkedő és fejleszthető területek:*

<b>Értékelés területei</b>	<b>Erősségek</b>	<b>Fejleszthető területek</b>
1. <i>Pedagógiai folyamatok</i>	A stratégiai dokumentumok a hatályos oktatáspolitikai szabályzók és az intézmény helyi sajátosságainak figyelembevételével tanulóközpontú, korszerű oktatásmódszertani és tanulásszervezési eljárások alkalmazását preferáló komplex személyiségfejlesztést fogalmaz meg. Mindezek, feladatok és programok formájában követhetők az operatív tervdokumentumokban. Korszerű, innovatív tanulásszervezési eljárások adaptálása megjelenik: Meixner-mesezene- módszer, egész napos oktatási rendszer, reggeli beszélgetőkör, komplex alapprogram által komplex személyiségfejlesztés, „boldog iskola” program, kidolgozott sokszínű tehetséggondozó program, művészeti oktatás.	<i>ECDL vizsga</i> letétele a kimenő évfolyamon. Tanulók önmegvalósítása.  Nyelvvizsga megszerzése: A nyelvtanítás és –tanulás hatékonyságának fokozása az innovatív módszerek és a digitális eszközök alkalmazásának szisztematikus támogatása révén. Végzős tanulók az idegen nyelv „önálló” használójává váljanak.
2. <i>Személyiség- és közösségfejlesztés</i>	Közösségi programok sokszínűsége jellemzi az intézményt. A személyiség- és közösségfejlesztés a szülők, tanulók, pedagógusok elégedettségét szolgálják. Kiemelt figyelmet fordít az iskola a képességek kibontakoztatására, tehetséggondozásra, differenciálásra, a kooperatív technikákra, komplex	Az intézmény ossza meg szélesebb körben a jógyakorlatait, kiemelt cél elérése, a referenciaintézménnyé válás: rendszerek legyenek a Tehetségfórumok.

	<p>személyiségfejlesztésre. A tanulók önálló tanulását segíti az egész napos oktatási forma, ill. a Tanulni jó! – tanulás módszertani program, melyet a kollégák is elsajátítottak, továbbképzés keretében. Az iskola profilja kidolgozott 5 ágú gesztenyefalevél szimbolizál: - az egészséges és környezettudatos szemlélet formálása - sakk-logika-matematikai gondolkodás fejlesztése - boldog iskola program - tehetséggondozás - művészeti nevelés melyekhez tudatosan szervez programokat az éves tervezésnél.</p>	
3. <i>Eredmények</i>	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény elért eredményeit kiértékeli, elemzi, fejlesztési tervet készít. Az intézmény több külső elismeréssel rendelkezik. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a tanulságokat és megalkotják a fejlesztéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.</p>	<p>Az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása nyomon követhető formában történjen.</p>
4. <i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</i>	<p>Az intézményben a feladatmeghatározások tisztázottak, a munkacsoportok, munkaközösségek az intézmény célrendszerének megfelelően tervezik éves munkájukat. Az intézményben jól működik az információátadás valamennyi formája.</p>	<p>Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok vezetői nem hatékonyan koordinálják a feladatmegosztást. Munkájukra túltervezés, túlterhelés jellemző. A belső tudásmegosztás nem teljes mértékben működik, idő és pedagógushiány miatt, valamint a túlterheltség miatt.</p>
5. <i>Az intézmény külső kapcsolatai</i>	<p>Az intézmény kiemelkedő közéleti tevékenységet folytat. Partnerintézményei között szerepelnek a határon túli magyar köznevelési intézmények is. Széleskörű kapcsolatrendszerrel működtek.</p>	<p>Szülők tájékoztatása, informálása nem mindig időszerű. A kiemelkedő támogató munkát végző külső partnerek számára elismerő díjazás szervezeti kereteinek, hagyományainak meghonosítása.</p>
6. <i>A pedagógiai munka feltételei</i>	<p>Innovatív szemléletű intézmény, menedzser típusú vezetővel. Szakos ellátottság maximális. Továbbképzések a hiányterületeknek, intézmény igényének megfelelően rendszeres.</p>	<p>Az intézmény nem rendelkezik a megfelelő infrastruktúrával, férőhelyhiány áll fenn, mind az általános iskola, mind a művészeti iskola területén: -Tanári nem felel meg a szükségleteknek, mérete alultervezett. - Néhány osztály szükségteremben van elhelyezve, tanteremhiány van. -Művészeti nevelés infrastrukturális helyzete nem megfelelő, teremhiány.</p>
7. <i>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</i>	<p>Az intézmény dokumentumai naprakészek, a központi szabályozásnak megfelelnek, nyilvánosak. A pedagógusok továbbképzésénél szem előtt tartják a Továbbképzési program célkitűzéseit, és az egyéni érdeklődést, törekvéseket.</p>	-

**Intézmény tevékenységének** - a már megfogalmazott erősségek és fejleszthető területek figyelembe vételével - **intézkedési terve:**

A megfogalmazott **erősségek megtartásával** a következő területeken kívánjuk **fejleszteni**, hatékonyabbá tenni intézményünk tevékenységét:

Intézkedés			A célok eléréséhez szükséges feladatok					Intézkedés ellenőrzési pontjai
neve/azonosítója A26VVSVRHMV89 IL9	célja	elérni kívánt eredmény	feladat	végrehajtás módszere	elvárt eredménye	tervezett ütemezése	felelősei	
1. Pedagógiai folyamatok	<i>ECDL vizsga</i> letétele a kimenő évfolyamon. Tanulók önmegvalósítása. <i>Nyelvvizsga megszerzése:</i> A nyelvtanítás és –tanulás hatékonyságának fokozása az innovatív módszerek és a digitális eszközök alkalmazásának szisztematikus támogatása révén. Végzős tanulók az idegen nyelv „önálló” használójává válnak.	Kimenő évfolyamon ECDL és Nyelvvizsga megszerzésének lehetőségét biztosítani.	Nyelvi és informatikai módszertani megújulás, koncepció kidolgozása a hatékonyság növelésére.	Munkacsoportok hatékonyabb működtetése, tervezés, ellenőrzés.	Pozitív visszajelzések erősödése. Tevékenység hatékonyságának növelése.	Folyamatos	Intézményvezető  Munkaközösségek, munkacsoportok	Évente, tanév végi értékelő értekezleteken, illetve, tanév eleji szakmai értekezleten.
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	Az intézmény ossza meg szélesebb körben a jógyakorlatait, kiemelt cél elérése, a referenciaintézménnyé válás: rendszeresek legyenek a Tehetségforumok.	Referencia intézménnyé válás a jól bevált területeken.	Elérési eredmények és szakmai tartalma, innovációk továbbadása.	Tudásmegosztás: szakmai napok médiaszereplések workshopok  Tehetségforumok rendezése	Jó gyakorlataink szakmai elismerése	Folyamatos	Intézményvezető és	Évente, tanév végi értékelő értekezleteken, illetve, tanév eleji szakmai értekezleten.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása nyomon követhető formában történjen.	Kimutatható elemzések, visszacsatolások, fejlesztési tervek.	Eredményességi mutatók elemzése.  Tanulói képességfejlesztés	Értékelés, elemzés, újratervezés	Eredmények javulása.	Folyamatos	Tehetséggondozó munkaközösség  Pedagógusok  Vezetőség	Évente, tanév végi értékelő értekezleteken, illetve, tanév eleji szakmai értekezleten.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok vezetői nem hatékonyan koordinálják a feladatmegosztást. Munkájukra túltervezés, túlterhelés jellemző. A belső tudásmegosztás nem teljes mértékben működik, idő és	Egyenlő terhelés, hatékony feladatmegosztás.  Rendszeres hospitálások, tudásmegosztás.	Munkaközösségi- vezetői egyeztetések, folyamatszabályozások.	Munkacsoportok hatékonyabb működtetése, tervezés, ellenőrzés.	Egyenlő terhelés.  Tudásmegosztás	Folyamatos	Munkaközösség vezetőik  Pedagógusok  Vezetőség	Évente, tanév végi értékelő értekezleteken, illetve, tanév eleji szakmai értekezleten.

	pedagógushiány miatt, valamint a túlterheltség miatt.							
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Szülők tájékoztatása, informálása nem mindig időszerű. A kiemelkedő támogató munkát végző külső partnerek számára elismerő díjazás szervezeti kereteinek, hagyományainak meghonosítása.	Hatékony kommunikáció.  Partnerek díjazásának	Kommunikációs csatornák rendszeres használata. Szülők tájékoztatása. Partnerek elismerésének kidolgozása.	Informálás.  Értékelési rendszer kidolgozása.	Szülői, partneri elégedettség.	Folyamatos	Intézményvezető  Pedagógusok	Évente, tanév végi értékelő értekezleteken, illetve, tanév eleji szakmai értekezleten.
6. A pedagógiai működés feltételei	Az intézmény nem rendelkezik a megfelelő infrastruktúrával, férőhelyhiány áll fenn, mind az általános iskola, mind a művészeti iskola területén: - Tanári nem felel meg a szükségleteknek, mérete alultervezett. -Néhány osztály szükségteremben van elhelyezve, tanteremhiány van. - Művészeti nevelés infrastrukturális helyzete nem megfelelő, teremhiány	Működési feltételek biztosítása, az épület bővítése. Művészeti iskola férőhelyeinek kialakítása.	Források megtalálása	Sikeres pályázatok írása Tárgyalások a partnerekkel.	Intézmény infrastruktúrájának javítása  Iskolabővítési koncepció teljes körű megvalósítása	2023-tól folyamatos	Intézményvezető	Évente, tanév végi értékelő értekezleteken, illetve, tanév eleji szakmai értekezleten.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	-	-	-	-	-	-	-	-

A Herceghalmi Általános Iskola intézményi tevékenységét a következő idézet szerint kívánom folytatni:

***A jövő iskolája nem egy hely ahová tartunk, azt mi hozzuk létre.***

Herceghalom, 2022. december 10.

Horváthné Gacsályi Marianna  
intézményvezető