



Intézkedési terv /intézmény önértékelése/

Az eljárás azonosítója	O0324430012017A001
Az eljárás típusa	Intézményi önértékelés
Az értékelt neve	Herceghalmi Általános Iskola
Az értékelt azonosítója	032443001
Az önértékelési terv elkészítésének dátuma	2017. szeptember 15.

Horváthné Gacsályi Marianna

intézményvezető

Oktatási azonosító: 75790547496

Intézkedési terv:

Az intézmény fejlesztési feladatait, de legalábbis a fejlesztésekben a felelősség megoszlását, a végrehajtás céljait (pl. konkrét célkitűzések, határidők) és a szükséges erőforrásokat (pl. munkaórák, pénz) meghatározó, az önértékelés eredményeképpen létrejött dokumentum.

Az intézményi önértékelés időpontja: 2015. 2017.

Az intézkedési terv érvényességi ideje: 2017-től folyamatos

Az intézményi önértékelés keretében történt **dokumentumelemzés**, szülői és pedagógus **kérdőívek**, **interjúk** eredményei, ellenőrzés megállapításai alapján az alábbi intézkedési tervvel zárom le az intézményi önértékelést a nevelőtestület bevonásával.

Az intézményi elvárások alapján az intézmény tevékenységéről megállapított kiemelkedő és fejlesztendő területek:

<i>Értékelés területei</i>	<i>Erősségek</i>	<i>Fejlesztendő területek</i>
1. Pedagógiai folyamatok	<p>Az intézmény dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival, elvárásaival összhangban készülnek.</p> <p>Az intézményi önértékelési rendszer jól működik, folyamatban a nevelőtestület aktívan részt vesz.</p> <p>A munkatervek, beszámolók összeállítása, megvalósítása folyamatszereplők bevonásával történik.</p>	<p>Fejlesztő célú visszajelzések beépítése az intézmény stratégiai terveibe.</p> <p>Az intézményi mérési-értékelési eredmények függvényében korrekció végzése.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>Közösségi programok sokszínűsége jellemzi az intézményt. A személyiség- és közösségfejlesztés a szülők,</p>	-

	<p>tanulók, pedagógusok elégedettségét szolgálják.</p> <p>Kiemelt figyelmet fordít az iskola a képességek kibontakoztatására, tehetséggondozásra, differenciálásra, és a kooperatív technikákra.</p> <p>A tanulók önálló tanulását segíti az egész napos oktatási forma, ill. a Tanulni jó! – tanulás módszertani program, melyet a kollégák is elsajátítottak, továbbképzés keretében.</p> <p>Az iskola profilja: az egészséges és környezettudatos szemlélet formálása, melyhez tudatosan szervez programokat az éves tervezésnél.</p> <p>Számtalan tanórán kívüli tevékenységet szervez az iskola, kiegészítve az alapfokú művészeti oktatással-neveléssel.</p>	
3. Eredmények	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</p> <p>Az intézmény elért eredményeit kiértékeli, elemzi, fejlesztési tervet készít.</p> <p>Az intézmény több külső elismeréssel rendelkezik.</p>	<p>Tehetséggondozás területén hiányzik a tanulók tehetségazonosítása mérőeszközökkel.</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Az intézményben a feladatmeghatározások tisztázottak, a munkacsoportok, munkaközösségek az intézmény célrendszerének megfelelően tervezik éves munkájukat.</p> <p>Az intézményben jól működik az információátadás valamennyi formája.</p>	<p>Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok vezetői nem hatékonyan koordinálják a feladatmegosztást. Munkájukra túltervezés, túlterhelés jellemző.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<p>Az intézmény kiemelkedő közéleti tevékenységet folytat.</p> <p>Partnerintézményei között szerepelnek a határon túli magyar köznevelési intézmények is.</p>	<p>Szülők tájékoztatása, informálása nem mindig időszerű.</p>
6. A pedagógiai munka feltételei	<p>Innovatív szemléletű intézmény, menedzser típusú vezetővel.</p>	<p>Szaktantermi rendszer hiánya.</p>

	<p>Az intézmény rendelkezik a megfelelő infrastruktúrával, valamennyi tanterem projektorral, számítógéppel felszerelt.</p> <p>Szakos ellátottság maximális.</p> <p>Továbbképzések a hiányterületeknek, intézmény igényének megfelelően rendszeres.</p>	<p>Tanári nem felel meg a szükségleteknek, mérete alultervezett.</p> <p>Néhány osztály szükségteremben van elhelyezve, tanteremhiány van.</p> <p>Pedagógusok munkamegosztásában az egyenletes terhelés nem valósul meg.</p>
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>Az intézmény dokumentumai naprakészek, a központi szabályozásnak megfelelnek, nyilvánosak.</p>	-

Intézmény tevékenységének - a már megfogalmazott erősségek és fejleszthető területek figyelembe vételével - **intézkedési terve:**

A megfogalmazott **erősségek megtartásával** a következő területeken kívánom **fejleszteni**, hatékonyabbá tenni intézmény tevékenységét:

- 1.) **Megteremteni a tanulói, tantárgyi méréseknek és azok értékelésének átláthatóbb rendszerét ill. a méréseken alapuló fejlesztési tervek részletesebb kidolgozását.**
- 2.) **A zavartalan szakmai munka biztosítása érdekében fejleszteni az iskola szaktantárgyi eszközkészletét és szaktantermi rendszerét.**
- 3.) **Megerősíteni az intézmény iránti elkötelezettséget a kollégákban, projektfeladatok, intézményi programok egyenlő arányú felosztásával, pontos feladat meghatározásokkal, szemléletformálással.**

A Herceghalmi Általános Iskola intézményi tevékenységét a következő idézet szerint kívánom folytatni:

A jövő iskolája nem egy hely ahová tartunk, azt mi hozzuk létre.

Herceghalom, 2017. szeptember 15.


 Horváthné Gácsályi Marianna
 intézményvezető

