

*„Ha most összefogunk, közös munkánkkal  
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.  
/Kölcsey Ferenc/*

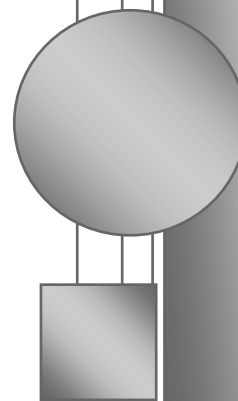
# PÁLYÁZAT

a Herceghalmi Általános Iskola  
intézményvezető

beosztás ellátására

Horváthné Gacsályi Marianna

Herceghalom, 2013. augusztus 14.



## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Horváthné Gacsályi Marianna** pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2013. július 16-án megjelent 447/2013/KLIK/119 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Herceghalmi Általános Iskola** (2053 Herceghalom, Gesztenyés út 15.) **intézményvezető** beosztás ellátására.

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

### **Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:**

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata /1. számú melléklet/
- Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé /2. számú melléklet/
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztés
- Szakmai önéletrajz
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum /3. számú melléklet/

Horváthné Gacsályi Marianna

pályázó

Herceghalom, 2013. augusztus 14.

## TARTALOMJEGYZÉK

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ .....	4
II. BEVEZETÉS.....	6
II. 1. Szakmai hitvallásom .....	6
II. 2. Küldetésnyilatkozat.....	9
III. HELYZETELEMZÉS .....	11
III. 1. Iskolánkról.....	11
III. 2. Személyi feltételek .....	12
III. 3. Tárgyi feltételek.....	13
III. 4. Gazdálkodási Stratégia .....	14
III. 5. Szervezeti kultúra .....	16
III. 6. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA .....	18
III. 7. KAPCSOLATOK.....	26
IV. VEZETŐI PROGRAM.....	29
IV. 1. Az iskolai környezet.....	29
IV. 2. Gazdálkodás .....	30
IV. 3. Szervezeti kultúra .....	31
IV. 4. Oktató-nevelő munka .....	35
IV. 5. Személyi feltételek .....	39
IV. 6. Kapcsolatok.....	40
V. ÖSSZEGZÉS.....	42
VI. MELLÉKLETEK.....	43

## I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### *Személyes adatok:*

Név: Horváthné Gacsályi Marianna

Leánykori név: Gacsályi Marianna

Születési hely, idő: Fehérgyarmat, 1974.12.20.

Anyja neve: Tar Irén

Lakcím: 2051 Biatorbágy Barackos utca 5881. hrsz.

Családi állapot: férjezett, 2 gyermek édesanyja

Telefon: 06-70-413-4473

E-mail: marianna.gacsalyi@gmail.com

### *Tanulmányok:*

1989-1993 Petőfi Sándor Közgazdasági Szakközépiskola (Fehérgyarmat)

*könyvelő, gazdasági ügyintéző* érettségi

1995-1999 Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola (Debrecen)

*általános iskolai tanító, matematika műveltségi terület*

2010-2012 Budapest Műszaki Egyetem Műszaki Pedagógiai Tanszék Közoktatás

Vezetői Szak

*közoktatás vezető, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási szakértő*

### *Továbbképzések:*

2006 Tanulásszervezési és intézményirányítási folyamatok (Hatékonyság és elszámolhatóság az iskolában) – Dr. Vass Vilmos

2010, 2011 Költségvetési törvénytervezet, a közoktatást érintő normatív támogatások, a jogcímrendszer változásai, mutatószám-felmérés- Euron

2011,2012 Kooperatív technika alkalmazása – Gyermek Ház

**Szakmai tapasztalat:**

- 2012- Herceghalom Gyermekeiért Alapítvány kuratóriumi tagja
- 2009- Általános Iskola, Óvoda és Községi Könyvtár (Herceghalom)  
igazgatóhelyettes, matematika tanár
- 2008-2009 1. számú Általános Iskola (Budaörs)  
napközis tanító (helyettesítésre)
- 2006-2008 Kolumbusz Oktatási Központ  
Multikulturális Pedagógiai Intézet (Etyek-Botpuszta)  
művelődésszervező
- 2000-2006 Kolumbusz Oktatási Központ  
SzőlőSzem 8 Osztályos Általános Iskola (Etyek-Botpuszta)  
tanító, matematika tanár, igazgatóhelyettes, megbízott igazgató- intézmény megszűnéséig
- 1999-2000 Biatorbágyi Általános Iskola  
tanító, matematika tanár (helyettesítésre)

**Tanult nyelvek:**

orosz alapfok

**További ismeretek:**

Számítógépes ismeretek: megbízható felhasználói szint:  
Microsoft Office, Word, Internet  
B kategóriás jogosítvány

**Kitüntetés:**

- 2010 Polgármesteri Jutalom (Herceghalom) - sikeres pályázat, intézmény infrastrukturális felújítása

## **II. BEVEZETÉS**

2013 szeptemberében kezdem meg 15. tanítási évemet pedagógusként, melyből már 5. éve a Herceghalmi Általános Iskolában dolgozom, igazgatóhelyettesként, matematika szakos tanárként. Az igazgatóhelyettesi feladatok mellett jól beeláttam az intézményvezető munkakörébe, több terület gondozásával vezetői gyakorlatot szereztem. A többcélú intézményben mind az óvoda, iskola és könyvtár feladatait átlátva, megismertem a különböző oktatási-nevelési intézmények programját, mely tovább bővítette intézményvezetői kompetenciámat. Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy gondoltam, képes vagyok az iskola helyzetének áttekintésére, elemzésére, mind az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására, majd megvalósítására.

### **II. 1. SZAKMAI HITVALLÁSOM**

A közoktatás rendszerének a legutóbbi két évtizedes története meglehetősen változatos képet mutat arról a felfogásról, hogy az egyes rendszerek miként vélekedtek az általános iskolák működtetéséről. Bukatókkal teli út vezetett ahhoz az elgondoláshoz, hogy az általános iskolák autonómiáját megvalósítsák. Gondosan felépített liberalizáló tendenciák uralták az oktatási rendszert, amelyben a fenntartói feladatokat az önkormányzatok látták el. Az iskolák nagyobb önállóságot kaptak, saját pedagógiai programot dolgozhattak ki maguknak, s ebből következően lényegében autentikus felügyelet nélkül működtek. Az önállóság, amelyet ez a rendszer biztosított, az önkormányzatok anyagi és mentális „erőnlététől” függött. Ebben a helyzetben természetesen óriási különbségek alakultak ki az egyes iskolák és térségek között, volt ahol a legbanálisabb dolgok előteremtésére sem jutott pénz, míg egy másik helyen a legmagasabb szintű ellátást sikerült biztosítani. (részlet közoktatás vezetői szakdolgozatomból: Az önkormányzatok szerepe, felelőssége a közoktatási rendszer működtetésében)

Nem véletlenül volt az Európai Unióban kuriozitás a magyar oktatási rendszer abban a tekintetben, hogy az iskolák autonómiáját megvalósították. A közoktatási törvény által biztosított önállóság azonban olyan szabadságot adott az iskolák számára, amelynek ára volt, mégpedig a kiszolgáltatottság.

Az iskolák fenntartását ezentúl az állam látja el, s így megszűnhetnek az egyes iskolák és körzetek közötti riasztó különbségek. Olyan vezérelvek lettek megfogalmazva, amely jól körülhatárolt rendszerét adja a pedagógiai szabadságnak és a működtetés minőségének.

*A rendszerváltás óta létező demokrácia hitem szerint olyan intézmény, amely a hologramhoz hasonlatos, amelynek minden kis darabkája tartalmazza az egészet, a szabadságot és a kötelezettségeket.*

***Pályázatommal azt szeretném megmutatni, miként kívánok élni a szabadsággal s a legmagasabb színvonalon teljesíteni, teljesíttetni a kötelezettségeket.***

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek alatt. Úgy érzem, hogy a munkámat mindig jóindulatú figyelem, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte. Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Herceghalmi Általános Iskola sikereihez.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok/lehetek arra, hogy

- felelősséget vállaljak más emberekért,
- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- helyes döntéseket hozzak,
- meghallgassak másokat,
- megértessem másokkal, mit kell elérnünk,
- jó példával szolgáljak más kollégáknak,
- motiváljak, elismerjek és – ha szükséges – szankcionáljak,
- az iskola arculatát megőrizzem, megerősítsem.
- hagyományait ápoljam,
- értékeinket megőrizzem, értéket teremtek,
- gyermekek iránt empátiával szolgáljak, tanulók adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést teremtek.

***Az intézményben töltött négy év alatt bebizonyosodott számomra, hogy a gyerekek jól érzik magukat az iskolában, a szülők és a pedagógusok kapcsolata harmonikus, a nevelőtestület egységes és igazi közösséggé vált.***

***Hiszem, hogy a fentiek miatt iskolánk képes olyan szakmai színvonalat felmutatni, hogy a tanulóink a középiskolákban, egyetemeken megállják a helyüket.*** Ehhez ugyanis ***elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és támogató fenntartóra*** van szükség.

Amikor eldöntöttem, hogy jelentkezem a meghirdetett vezetői állásra, ezek a gondolatok foglalkoztattak.

***Szeretném, ha a mi iskolánk innovációval kiemelkedne a környékbeli iskolák közül, s elérné azt, hogy ide járni érdem legyen, s ne kötelesség.***

*A jövő iskolája nem egy hely ahová tartunk, azt mi hozzuk létre.*

***Eddigi tevékenységeim az intézményben, amelyek elismerése megerősített abban, hogy jó úton haladok:***

- Kidolgoztam egy olyan nyelvi koncepciót, amelynek következtében 4. osztálytól csoportbontásban tanulják iskolánk tanulói a német nyelvet, az angolt pedig második nyelvként képességüknek megfelelően választhatják. (2013. szeptemberétől ez megfordul)
- 2010-ben egy „Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban” pályázatot készítettem, melyet megnyertünk, így 10.000.000 Ft támogatást szerezve, az iskola teljes belső felújítása, korszerűsítése valósult meg (állami támogatás, önkormányzati önrésszel).
- Intézményi cafeteria (béren kívüli juttatás) rendszerét dolgoztam ki, mely lehetővé tette, hogy dolgozóink jogszerűen az önkormányzat jóvoltából havi bruttó 200000 Ft támogatáshoz jussanak.
- Ebben a tanévben ünnepeltük iskolánk alapításának 110. évfordulóját. Ebből az alkalomból egyhetes programsorozatot állítottam össze, mellyel büszkén emlékezhettünk iskolánk fennállására.
- Kiemelkedő szerepe van pedagógiai munkámban az egészséges életmódra nevelésnek és a környezettudatos magatartás kialakításának. Kezdeményezéseimre:
  - beléptünk az iskolagyümölcs programba, mely biztosítja alsó tagozatosaink számára a mindennapi gyümölcs bevitelt.
  - Föld napja alkalmából növény csere-berét szervezünk, mindenki gazdagodhat a kiskertjében egy új növénnyel, így megtanul felelősséggel gondoskodni. „Ha magad neveled, tudod értékelni”



Fontosnak tartom az innovatív fejlődést, kihasználtam minden olyan pályázati lehetőséget, amely az iskola fejlesztéséhez, tanulóink kiszolgálásához, pedagógusaink módszertani megújuláshoz vezetnek. Pályázatot dolgoztam ki:

- a) iskolánk sporttevékenységének fejlesztéséhez, „Gördeszka- és kreszpark létrehozása”,
- b) „Határtalanul” Erdélyi iskolával való kapcsolatteremtésre,
- c) „Útravaló- MACIKA program”, esélyegyenlőséget biztosító program.

Sajnos ezek a pályázatok forráshiány miatt elutasításra kerültek. Úgy gondolom, hogy ki kell használni minden olyan lehetőséget, ami a fejlődést, fejlesztést szolgálja.

További vezetői tevékenységem során is erre törekszem.

## II. 2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Herceghalmi Általános Iskola Herceghalom község közoktatási intézményeként ellátja az alapfokú nevelés és oktatás feladatát.

***Célunk, hogy a közoktatás a település lakói számára modern körülmények között, világosan megfogalmazott tartalmakkal, megfelelő eszközökkel, felkészült pedagógusokkal történjen. Szeretetteljes, családi légkörben kívánjuk elérni azt, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.***

Iskolánk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységeket biztosít. A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük a gyermekek képességeit. Tanulóinkat olyan légkörben neveljük, amelyben biztosságot, törődést, odafigyelést éreznek.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjába az emberközpontú nevelést állítjuk. Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, ***az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése***, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Pedagógusaink számára fontos a tanulás szeretetének kialakítása, a személyes fejlődésnek, egyéni képességeknek a kibontakoztatása és folyamatos művelése. Fontos az a fajta nevelő munka, amelynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik – változik – tökéletesedik. Fontos, hogy kialakítsuk tanulóinkban az igényt az egészséges életmód és környezettudatos értékrend iránt.

Célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása: a pedagógusok szülőkkel, diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködése. Szeretnénk diákjainkat örülni tudó, embertársaikat tisztelő, toleráns, a továbbtanulásra – akár egy egész életen át – is képes emberré, munkaerővé nevelni.

Egész iskolai közösségünk – diákok, tanárok, szülők – ezen célok megvalósításáért munkálkodik az intézményben.

Sikeres pályázatom esetén arra törekszem, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat megvalósítsam.

### **III. HELYZETELEMZÉS**

#### **III. 1. ISKOLÁNKRÓL**

Iskolánkat 1903-ban alapították. Idén ünnepeltük fennállásunk 110. évfordulóját.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez, hogy nevelő és oktató munkámban kiemelt figyelmet fordítsak a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére.

Iskolánk fenntartója és működtetője 2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Hatalmas változáson ment keresztül intézményünk. Mind szervezeti felépítésében, mind működtetését tekintve. A herceghalmi Általános Iskola, Óvoda és Községi Könyvtár , egy közös igazgatású többcélú intézmény volt , amelyben nagyon jól együttműködött, egymást erősítette, szakmailag, pedagógiailag kiegészítette a három intézményegység. Ez a szerkezeti forma az intézmények államosítását követően széthullott, mára külön intézményként működnek a községben. Herceghalom község önkormányzata úgy döntött, hogy (tekintettel a 3000 fő alatti településszámra, ill. az intézmény működtetésének költségeire) az intézmény fenntartásával együtt a működtetést is átadta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnak.

Képviselő testület biztosította az intézmény vezetését, hogy lehetőségeihez mérten továbbra is finanszírozza azokat az önként vállalt feladatokat, amelyek az iskola pedagógiai programjának alappilléreit adják.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak kell tekintenünk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni felcseperedő tanítványainknak.

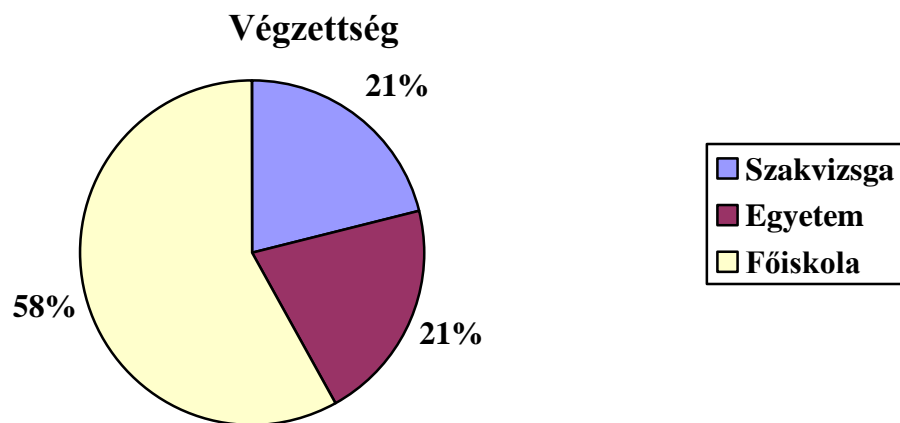
## III. 2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

### III.2.1. Nevelőtestület

Az iskolai tantestület létszáma 19 fő, 1 fő nyugdíjazása miatt felmentési idejét tölti. 16-an teljes állásban látják el feladataikat, 3 kolléga részmunkaidős. A gyógypedagógiai órákat megbízási szerződésű jogviszonyt létesítve nálunk főállású kollégánál látja el. Szakszolgálati ellátás keretében 1 fő logopédus, és 1 fő iskolapszichológus lát el feladatokat. A zeneoktatás ellátására megbízási szerződéssel négy főt foglalkoztatunk.

A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére.

A szakos ellátottság teljes körű, a pedagógusok 21%-a szakvizsgával rendelkezik, 21%-a egyetemet, 58%-a főiskolát végzett. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A nevelőtestület összetétele szerint 79% a nő, és 21% a férfi pedagógus arány, amely – sok intézményhez viszonyítva – magasnak számít, amely sokkal kedvezőbb a tanulók nevelése szempontjából. A statisztikai adatokból is kitűnik, hogy kellő tapasztalatokkal rendelkezik az iskola nevelőtestülete, szakmai felkészültsége kiemelkedő, amelyet nagyon sok megyei-, területi- és országos versenyeken elért eredmények is fémjeleznek.



Az igazgató döntően a tanárokkal érintkezik napi munkája során. A különböző szakképesítésű tanárok munkájában az igazgató szabályozó szerepe teremt egységet, az eltérő nevelő egyéniségeknek az igazgató személye adja meg a közös célra törekvők elengedhetetlen harmóniáját. Ha ez megvan az iskola működésében, ha megvan hozzá a hagyomány is, akkor könnyen adódik belőle a jó tantestületi légkör.

Ehhez tudatos testületépítés is kell, törődés minden kollégával. A pedagógusokat menedzselni kell, nem anyagi és anyagi juttatásokkal is.

### **III.2.2. Technikai személyzet**

A pedagógiai munkát közvetlenül és közvetetten segítők létszáma nem változott az utóbbi években.

Engedélyezett létszám: 5 fő

- Gazdasági ügyintéző 1 fő
- Iskolatitkár 1 fő
- Takarító 3 fő

Továbbá megbízási szerződéssel

- Gondnok, karbantartó
- Rendszergazda

Munkavégzésük lelkiismeretes. Az iskolában folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógussal, diákkal, szülővel egyaránt. Célunk az álláshelyek fenntartása, az elhivatott kollégák megtartása.

## **III. 3. TÁRGYI FELTÉTELEK**

A több mint 100 év alatt sok változás történt. 1985-ben négy tanteremmel bővült az intézmény. Az utóbbi 10 évben épült a Tornacsarnok és a tetőtérben a számítástechnika szaktanterem. 2007-ben három szép, komfortos tantermet adtak át. Egyik szaktantermünk interaktív táblával van felszerelve, mely az oktatás színvonalának növelését szolgálja. A következő tanévben ismét bővült iskolánk, építettek egy új szárnyat, ahol korszerű ebédlő és községi illetve iskolai feladatot ellátó könyvtár kezdte meg működését. 2008-ban került sor a fűtés korszerűsítésére, valamint a nyílászárók cseréjére. Iskolánk udvarát is újjáépítették. A különböző korosztályok igényeinek megfelelően alakították ki, játszó és sportolási lehetőséget biztosítva. Egy 2010-es sikeres pályázatnak köszönhetően iskolánk belső terei felújításra kerültek: öltözőszekrényeket kicserélték, világítótestek korszerűsítették, tantermeket festették, linóleumozták. Teljes intézményünk megújult, korszerűbb körülményeket teremtve tanulóinknak, pedagógusainknak.

Az iskolában található helyiségek:

- 8 tanterem
- 1 tanulószobai/szaktanterem
- 1 számítástechnika szaktanterem

- 6 szertár
- 1 fejlesztő szoba
- 1 csoport szoba
- 1 étterem tisztálkodó helyiséggel
- 1 tálalókonyha
- 1 tanári szoba
- 1 igazgatói iroda
- 1 igazgató helyettesi, gazdasági ügyintézői iroda
- 7 mosdó /3-3 gyermek + 1 felnőtt/
- belső udvar

Nevelő-oktató munkánk végzéséhez /tanulócsoporthoz száma, végzett tevékenységek/ a feltételeket az intézmény helyiségei biztosítják. Az önkormányzattal **együttműködési megállapodás** rögzíti a *Sportcsarnok és a Községi Könyvtár* használatának rendjét.

Az oktatáshoz előírt eszközökkel rendelkezünk, megóvásuk fontos feladata minden pedagógusnak. Az informatika eszközök pótlására rendszeresen meghirdetett pályázat csak részben tudja pótolni előregedett gépparkunkat.

A karbantartás elsődlegességét tartjuk szem előtt, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, gazdaságosabb üzemeltetést biztosít.

A következő tanév beindításához szükséges eszközbeszerzések megtörténtek, leendő első osztályaink tantermi felszereltsége jó.

### III. 4. GAZDÁLKODÁSI STRATÉGIA

Az iskola részben önállóan gazdálkodó szervezet volt 2012. december 31-ig. Az elmúlt évek során intézményünkben takarékos, megfontolt gazdálkodás folyt. A fenntartó **önkormányzat** által biztosított keretet nem léptük át. Az ellenőrzések is azt mutatták, hogy normatíva igénylésünk is korrekt volt, nem igényeltünk többet a lehetségesnél, s odafigyeltünk arra, hogy mindent igényeljük, amit csak a jogszabályok lehetővé tettek. Az államkincstári ellenőrzés sem mutatott ki komoly hibát. Folyamatosan törekedtünk arra, hogy naprakészen kövessük a jogszabályi változásokat, napi gazdálkodási tevékenységünk, szabályzataink ennek megfeleljenek. Már a költségvetési koncepciók készítése idején a legapróbb részletekig

megterveztük a következő év várható kiadásait és bevételeit, hogy el tudjuk kerülni a fenntartó számára váratlan év közbeni kiadásokat.

Az iskola vezetése igyekezett takarékoskodni a dologi kiadásokon is, infrastrukturális fejlesztésre, oktatástechnikai eszközökre fordítottuk a pályázatokon megnyert összegeket.

#### Nyertes pályázataink az utóbbi négy évben:

Év	Kiíró	Cél	Összeg
2009.	PMKA	Szakmai programok, tanulmányi versenyek megszervezésének és lebonyolításának támogatása	818.730,-
2009.	OKM rendelet	Szakmai és informatikai fejlesztések támogatása	998.000,-
2010.	ÖM rendelet	Közoktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése	9.170.000,-
2010.	OM rendelet	Szakmai és informatikai fejlesztések támogatása	1.000.000,-
2011.	OM rendelet	Szakmai és informatikai fejlesztések támogatása	1.000.000,-
2011.	MKM rendelet	BTM-es gyerekek támogatása	160.000,-
2012.	OM rendelet	Szakmai és informatikai fejlesztések támogatása	306.000,-
2012.	MKM rendelet	BTM-es gyerekek támogatása	160.000,-

Pályázatok, melyek forrás hiány miatt elutasításra kerültek:

2010.	TÁMOP	Harapj rá! program a gyermekek egészségéért Egészségre nevelő és szemléletformáló program
2010	TÁMOP	Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli szabadidős tevékenység támogatása
2012.	BM rendelet	Önkormányzati fejlesztések pályázat „Hercegyerek” Kreszpark és ifjúsági sporttér
2012.	EEM	Útravaló MACIKA program – Út a középiskolába
2013.	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	Határtalanul „Vár állott most kőhalom” – várak, erődök nyomában Erdélyben

**Herceghalom Gyermekéiért Alapítvány** rendszeresen biztosított és a jövőben is biztosít támogatást az iskola tanulóinak versenyeken, táborozásokon, utazásokon való részvételhez, az iskolai eszközpark bővítéséhez.

2013. január 1-től intézményünk a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ** gazdálkodási felügyelete alá tartozik. Nem rendelkezünk önálló költségvetéssel. A fenntartó a feladatfinanszírozást, működtetési költségeket átvállalta. Egész tanévben lehetőségeket biztosított a fejlesztésekhez, dologi kiadásainkat fedezte. Pedagógusaink szakmai előmenetelét támogatta.

### III. 5. SZERVEZETI KULTÚRA

Egy iskola akkor jó, ha hordoz magában általános és csak önmagára jellemző értékeket.

Ha kialakítja saját arculatát. Közösséget formál, alakít. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik.

Vegyük számba **értékeinket**. Mi tartozik ma a Herceghalmi Általános Iskola értékei közé?

1.) Értéket képviselnek **pedagógusaink**, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon. A szülői visszajelzések azt mutatják, hogy tetszik a pedagógusok nyitottsága, empátiája, az iskola **családias légköre**.

2.) Az alsó tagozaton (1-4.évf.) valamennyi osztályunkban **egész napos nevelés-oktatás** valósul meg, kéttanítós iskolaotthonos rendszerben. Az iskolaotthon, mint munkaforma biztosítja az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását.

3.) Felső tagozaton **nívócsoportos matematika oktatásunknak** köszönhetően, intézményünk tanulói kimagasló eredményeket érnek el az országos kompetenciamérésen. Országos átlag fölött teljesítenek. Nagyon szép eredményeket érnek el tanulmányi versenyeken. Minden évben megrendezzük a térségi „**Zsámbéki-medence kis matematikusa**” versenyt, mely kiváló teret ad tanulóinknak matematika tehetségük összemérésére a környék diákjaival

4.) Kiemelkedő **nyelvoktatási struktúránk**. Iskolánkban negyedik osztálytól két idegen nyelvet tanulhatnak a gyerekek: kötelező az angol nyelv, képesség szerint választható második idegen nyelvként a német. A nyelvoktatási koncepciónk következményeként a fenntartó biztosította a sokkal hatékonyabb csoportbontásban történő nyelvoktatást. Minden évben projekt Nyelvi napot tartunk, ahol tanulóink nyelvi tudásukról adnak számot.

5.) 2011-ben iskolánk elnyerte az **ÖKOISKOLA és a MADÁRBARÁT iskola címet**. Megvalósítjuk az Ökoiskola arculatához kapcsolódó feladatokat, programokat, ezzel



megteremtve a környezettudatos magatartás kialakítását. Saját konyhakerttel, komposztálóval rendelkezünk.

6.) Régóta foglalkoztunk gyermekeink testi **egészségének fejlesztésével**. Tanulóink számára biztosítjuk a ***gyógytestnevelést***, az ***úszás*** oktatást, ami helyi tantervünknek megfelelően következő tanévtől beépül a 4.. 5. osztály mindennapos testnevelési óráiba. „***Ép testben ép lélek***” programunk az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása szempontjából lényeges terület az iskola pedagógiai rendszerében. Tanulóink az évente megrendezett Vöröskeresztes és Csecsemőgondozási, Elsősegélynyújtó versenyeken aktívan vesznek részt, kiemelkedő országos eredményeket érnek el.

7.) Iskolánk **hagyományos rendezvényei** igen magas színvonalúak (Gesztenyés napok, Márton nap, Kukoricamorzsoló délután, Gergely-járás, Tavaszi zsongás, Nyelvi nap, ...). Ezek a projektnapok színesítik iskolánk életét, tanulóink értékrendjét gazdagítják, kulturális programjait bővítik.

8.) Herceghalmi **óvodával kiváló kapcsolat**ban vagyunk. Nagyon sok községi rendezvényen közösen veszünk részt. Fontos az óvodából iskolába való zökkenőmentes átmenet megteremtése, melynek nagyszerű színtere a hagyományos ***Gergely-járás***, ahol leendő elsőseink betekintést nyernek iskolánk életébe, közös programok során kedvet teremtünk az iskolába lépéshez.

9.) A szülői visszajelzések igazolják, hogy a **művészeti oktatás** nagy értéke iskolánknak. Zenei növendékeink, tehetséges kamarás tanítványaink környező oktatási intézményekben turnéztak, községi rendezvények színvonalát növelték. Új tanszakunkon néptáncosaink ballagási ünnepségünkön, majd testvérvárosunkban Mehrstettenben szerepeltek.

***Színjátékos tanulóink*** rendszeresen részt vesznek a helyi közéletben, nemzeti ünnepélyeken műsorral szolgálnak a településen idén elnyerték az ezüst minősítést.

**Összegzés:** A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozat alapján célunk, hogy a közoktatás a település lakói számára

- modern körülmények között,
- világosan megfogalmazott tartalmakkal,
- megfelelő eszközökkel,
- felkészült pedagógusokkal történjen.

Szeretetteljes, családi légkörben kívánjuk elérni azt, hogy minden gyerek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

### III. 6. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

#### III.6.1. A nevelő munka

„ A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítsünk a gyermekeknek valóra váltani lehetőségeiket”  
(Erich Fromm)

Az iskola fő tevékenysége a **nevelés és oktatás**. Mindenképpen nagyon fontosnak érzem a nevelést. Tanulóink nagy része napi életének több mint felét nálunk tölti el. Ezért a nevelést kiemelt helyen kell kezelni. Nemcsak osztályfőnöki órán, hanem egész nap figyelemmel kell kísérnünk, s az oktatási feladataink közé beágyazni a nevelést.

1.) Intézményünkben minden nap 15 perces **reggeli beszélgető-körrel** kezdünk, melyen a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empatikus, tolerancia- és tűrőképességük. A nehezen nevelhető gyerekek mozgáskultúráját irányított gyakorlatokkal fejlesztjük. Nyugodtabban, feszültség mentesebben kezdik meg a tanulást.

2.) Ma, amikor a számítógép használata tölti ki sok gyerek szabadidős tevékenységét, és akár tanulóink testi épségét is veszélyezteti, egyre fontosabbá válik az **egészséges életmódra nevelés**. „*Ép testben ép lélek*”- **egészségnevelési programunk**: November hagyományosan egészségnevelési hónap iskolánkban, melynek keretében vetélkedőket, előadásokat tartunk. Ennek jegyében szervezünk minden évben **egészségnevelési napot**. Tanulóink az évente megrendezett Vöröskeresztes és Csecsemőgondozási versenyeken aktívan részt vesznek. A **mindennapos testmozgást** biztosítják a testnevelés-, a gyógytestnevelés órák, a sportkörök, az úszásoktatás, a játék- és táncfoglalkozások. Ortopéd szakorvos felmérése alapján 95 tanuló (55%) vesz részt **gyógytestnevelés foglalkozáson**. Szerencsés helyzet, hogy van saját, gyógytestnevelői képesítéssel is rendelkező testnevelő tanárunk az iskolában.

Az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére felvilágosító előadásokat tartunk, melyre gyakran kérjük külső előadó segítségét (DADA program: 3. és 6. osztályban, felmenő rendszerben). Iskolánk részt vesz az **iskolagyümölcs** (tanulóink 57 %-a), és az önkormányzat jóvoltából **iskolatej** programban, mellyel a gyermekek egészséges fejlődéséhez járulunk hozzá.

3.) Kiemelten kezeljük a **gyermekvédelmet**. Kolléganőnk több esetben vette fel a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal egy-egy tanulóink esetében.

4.) **Környezeti nevelési** programunknak köszönhetően *2011-ben iskolánk elnyerte az*



**ÖKOISKOLA és a MADÁRBARÁT iskola címet.**

Az iskola mindennapi működése ennek szellemében folyik. Tanulóink „*energiakommandó*” –ként felügyelik az épületben a takarékos energiafelhasználást. Minden évben „*szemétszüret*”, *papírgyűjtést, kupak, elem, petpalack gyűjtést* rendezünk, segítve a környezettudatos magatartás kialakítását. Iskolánkban a környezeti nevelés évek óta kiegészül az *erdei iskolák* által nyújtott szolgáltatások igénybevételével. Szülői igény és az Alapítványi támogatás tette lehetővé, hogy 4. osztálytól 8. osztályi minden tanévben megszervezzük tanulóink részére.

*Kiemelkedő nevelési feladata* a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció. Az erdei iskolában a tanulók szoros kapcsolatba kerülnek a természeti környezettel, meglátják szépségeit, megfigyeltetik velük a természetet ért károsodásokat, és segítik őket a környezetért felelős ember tulajdonságainak kialakításában.

5.) A nevelés színtere a **Diákönkormányzat**. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Fontos szerepet tölt be az iskolai közéletben, havonta megrendezésre kerülő iskolagyűléseken, iskolánk hagyományos programjain, rendezvényein. Diáktanács tagok véleményét hangsúlyosan kezeljük.

6.) **Művészeti nevelés:** Az alapfokú művészetoktatás nincs intézményes formába öntve a településen. Térítéses önkormányzat által támogatott iskolai **szakkör** formájában zajlik hangszeres oktatásunk (furulya, fuvola, gitár, zongora, néptánc). Kézműves szakkörünket a délutáni foglalkozások keretében tartjuk.

### III.6.2 Az oktató munka

Az oktatáshoz rendelkezünk a *megfelelő képzettségű kollégákkal*. Többen már évtizedek óta tagjai tanári közösségünknek. Ez jó, mivel a kialakított értékeinket át tudják örökíteni fiatalabb pedagógusainkra (belső továbbképzések, bemutató órák tartásával).

Az iskola jelenleg 8 osztállyal, 2 pedagógus munkaközösséggel működik. A 2013/2014-es tanévben először iskolánk történetében két első osztállyal indulhatunk. Nagyszerű dolog, hogy a demográfiai mutatók emelkedésének és iskolánk jó hírnevének köszönhetően 38 első kezdi meg tanulmányait.

**Beiskolázási adatok** az utóbbi 4 évben:

2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
18 fő	26 fő	29 fő	30 fő	38 fő

Beiskolázás előtt, hasonlóan az előző évekhez, nagy figyelemmel készülünk leendő elsőseink fogadására. Iskolahívogató rendezvényünk a Gergely-járás.

**Tanulói létszámok:** (Statisztikai adatok a 2012. október 1-jei állapotnak megfelelően)

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	összesen
tanulók száma	30	29	26	18	17	24	19	17	180 fő
Bejáró	2	2	4	6	3	1	2	1	21 fő

Prognosztizált adatok 2013. szeptember 1-re:

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	összesen
tanulók száma	38	30	29	26	18	17	20	19	197 fő
Bejáró	0	2	2	4	6	3	1	2	20 fő

Az iskolák első évfolyamain a tanulólétszám mintegy 40 %-kal magasabb a nyolcadik évfolyaménál. Ez mutatja egyrészt a demográfiai emelkedést, másrészt a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumok elszívó hatását.

Az intézmény nemcsak a saját alapfeladatait, hanem a településsel határos, de más önkormányzat közigazgatásán lévő majorokban élő tanulók közoktatási feladatait is ellátja. A helyi közoktatási rendszer sajátossága a Mány illetve Etyek közigazgatási területéhez tartozó un. majorsági gyermekek problémaköre. Őket is Herceghalom település általános iskolája látja el.

Létszámuk 21 fő , mely fontos tényező az iskola fenntarthatóságának szempontjából, azonban sajátos szociális, szocializációs és kulturális helyzetüknél fogva folyamatos kihívást jelentenek.

### **Oktatásunk szinterei:**

1.) **Egész napos oktatás** az alsó tagozaton (iskolaotthonos oktatási rendszer)

2.) **Csoportbontás**ban történő oktatás:

- matematika 5-8. évfolyamon
- német nyelv
- angol nyelv
- felzárkóztatás

Modern tanulásszervezési módokat alkalmazunk: kooperatív technikák, kompetencia alapú oktatás.

3.) **Informatika oktatása** első osztálytól óratervi keretben: helyi tantervünket úgy készítettük el, hogy már az alsó tagozaton is tanulhatják tanulóink a számítógép használatát, informatikát.

4.) **Erdei iskola:** külső helyszínen történő élményszerű nevelés, oktatás. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

5.) **Délutáni foglalkozások** sokszínűsége, tanulószoba: Fontos feladatunknak tekintettük, hogy a gyermekek szabadidejüket kulturáltan töltsék el. Minden alsós osztály kapott *Foglalkozási Programot*, melynek keretében manuális tevékenységet végezhetnek, különböző játékokat tanulhatnak, valamint szépirodalmi műveket ismerhetnek meg.

A felső tagozaton is biztosítjuk /a lecke megírása és megtanulása után/ a délutáni szabadidős foglalkozásokat, így a felsős tanulók is, ugyanúgy, mint az alsós tanulók, reggel nyolc órától délután öt óráig az iskolában tartózkodhatnak.

- A tanórán kívüli tevékenységet az alábbi délutáni foglalkozások sokszínűsége jellemzi: angoloktatás, hittan, énekkar, néptánc, zeneoktatási szakkörök, sakk, fitness, kosárlabda, foci, diáksportkör, tömegsport, úszás, birkózás, kempo.

6.) **Könyvtár:** Herceghalom Községi Könyvtára látja el az iskolai könyvtári funkciót is, mely könyvtárhasználati órák, tantárgyi ismeretbővítés, olvasóvá nevelés, kulturális programok fontos helyszíne: tantárgyismereti vetélkedők, tematikus napok, Magyar népmese napja, Költészet napja.

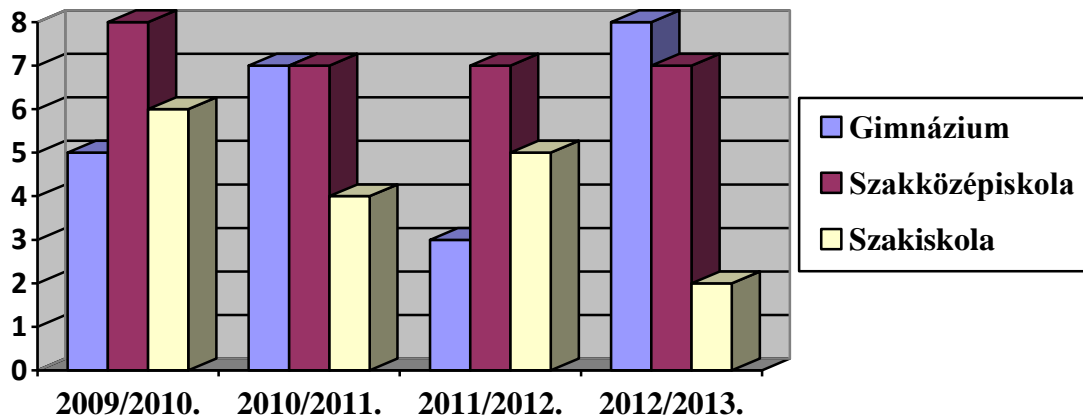
7) **Tehetséggondozás, felzárkóztatás:** A tehetséggondozás színterei: a tanítási óra, a könyvtár, a tanulmányi versenyek, szakkörök valamint a *tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások*. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

8.) **Versenyegek:** Tehetséges tanulóink külön fejlesztésében történt elmozdulás, de többre lenne szükség. Tanulóink lehetőséget kaptak arra, hogy iskolán kívül is össze tudják mérni a tudásukat más tanulókkal. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik. Kiemelkedő eredményeket érnek el tanulóink a helyi, térségi, megyei, területi és országos versenyeken is, köszönhető mindez kollégáink áldozatos munkájának

9.) **Hit- és vallásoktatás, erkölcsstan** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – fakultatív hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. 2013 szeptemberétől az erkölcsstan ill. a hit- és erkölcsstan tantárgy az 1. és 5. osztályban beépül a tantervünkbe.

10.) **Továbbtanulási** mutatóink javítására- *felvételi előkészítői* tartunk 8. osztályosainknak.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. A középiskolai visszajelzések azt mutatják, hogy tanulóink nagy része megállja helyét választott iskolájában.

**Továbbtanulási mutatók**

11.) **Kompetenciamérés** eredményei: Feladatunk a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. A meglévő kompetencia mérések eredményeit átnézve végezzük munkánkat.

A **2012 évi mérési mutatók** szerint, intézményünk jó eredményeket ért el úgy matematika, mint szövegértés területén. **Országos átlagon felül teljesítettek** 4. és 6. évfolyam tanulói minden mért szakterületen. Matematikából a képesség szerinti bontott csoportos oktatásunknak köszönhetően iskolánk teljesítménye a 6. évfolyamon magasan meghaladta az országos, a községi és a közepes községek általános iskolai átlagát is. Szövegértés területén a hasonló települések általános iskolai teljesítményénél magasan jobb eredményeket értünk el.

A mért eredményeket és azok összehasonlítását az alábbi táblázat tartalmazza:

4. osztály	Olvasás		Számolás		Gondolkodás		Írás	
	kiépültség	begyakorlottság	kiépültség	begyakorlottság	kiépültség	begyakorlottság	begyakorlottság	minőség
<b>Intézményi átlag</b>	<b>86</b>	<b>55</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>83</b>
<b>Országos átlag</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>64</b>
6. osztály	Szövegértés		Matematika		8. osztály	Szövegértés	Matematika	
<b>Intézményi átlag</b>	<b>1514</b>		<b>1585</b>		<b>Intézményi átlag</b>	<b>1453</b>	<b>1499</b>	
<b>Országos átlag</b>	1472 ☺		1489 ☺		<b>Országos átlag</b>	1567 ☹	1612 ☹	
<b>Községi ált. isk. átlaga</b>	1412 ☺		1435 ☺		<b>Községi ált. isk. átlaga</b>	1494 ☹	1549 ☹	
<b>Közepes községek ált. isk. átlaga</b>	1413 ☺		1434 ☺		<b>Közepes községek ált. isk. átlaga</b>	1493 ☹	1548 ☹	

12.) Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a **kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése**, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a **differentiálás**, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Ezt szolgálják logopédiai, pszichológiai foglalkozásaink, fejlesztések, korrepetálások.



Iskolánk alapító okiratában szerepel az integráció. A rászoruló tanulók külön foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztési terv alapján kapnak a szakembertől segítséget, akivel a szaktanár-ok, osztálytanítók napi kapcsolatban állnak.

<b>Osztály</b>	<b>Hátrányos helyzetű RGYK</b>	<b>SNI</b>	<b>Tartósan beteg</b>	<b>Halmazottan hátrányos helyzetű</b>	<b>Veszélyeztetett</b>	<b>BTM</b>
1. o.	4			1		1
2. o.	3	1				2
3. o.	6	1	2	1	2	1
4. o.	4			1	1	3
5. o.	3	1		1	1	2
6. o.	1			1	1	2
7. o.	1	1	1		1	2
8. o.	2		1		1	
<b>Összesen</b>	<b>24 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>4 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>7 fő</b>	<b>13 fő</b>

A **gyógypedagógusunk** kiváló munkája által ezen tanulók fejlődése látványos. A tanítók és a szaktanárok korrepetálásokkal állnak a gyerekek rendelkezésére. A felzárkóztatás az alapkészségek elsajátítása és az esélyegyenlőség érvényesítése miatt fontos.

13.) **Osztályozás, értékelés:** Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A 2010. évi LXXI. törvény alapján a második év végétől a tanulók teljesítményét érdemjeggyel minősítjük.

- Szeretnénk, ha a tanulás, a tudás érték lenne, ezért erősítjük a tanulási motivációt, figyelemmel kísérjük az eredményeket, eredménytelenséget tapasztalva beszélünk a problémákról.

A követelmények megfogalmazásával biztosítjuk a felkészülés lehetőségét a tanulóknak.

Az ismeretek nyújtását, begyakoroltatását, az elsajátított ismeretek számon kérését, és az értékelő munkát a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek és tartalmak alapján végezzük. Figyelemmel kell kísérni az országos és iskolai felméréseket. Ezek eredményeit fel kell használni a további tanítás-tanulás megtervezéséhez.

**Iskolánk büszkesége cím:** a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulókat jutalmazzuk ballagásukkor ezzel a kitüntető címmel

### III.7. KAPCSOLATOK

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ:** iskolánk fenntartója és működtetője is. A fenntartó biztosítja a biztonságos működés feltételeit. Havonta tankerületi vezetőségi értekezleteket tartunk, ahol lehetőségünk van betekinteni tankerületünk intézményi működésébe, a tapasztalatcserek szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.

**Herceghalom Község Önkormányzata** – erejéhez mérten – maximálisan támogatja közoktatási intézménye színvonalas munkáját. Az intézmény pedagógusainak munkáját erkölcsileg és anyagilag is elismeri. Herceghalom az elmúlt húsz évben látványosan fejlődött, ez nagymértékben köszönhető az önkormányzat jó gazdálkodásának. Az alapfeladatokon túl nagyon sok önként vállalt feladattal tudja színesíteni az intézményi feladatvállalást, melyekkel versenyképesebbé teszi a köznevelés színterét.

Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a **Szülői Szervezet** iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket az éves munkaterről, célkitűzésekről, aktualitásokról.

Az osztályfőnökök folyamatos tájékoztatást adnak a tanulókról az osztályok szülői értekezletein, a szaktanárok a fogadó órákon.

Az **SZSZ vezetői** rendkívül jól segítik a munkánkat. Rendezvények büfétjét bonyolítják le, részt vesznek értekezleteinken, rendezvényeinken.. Jó lenne, ha minél több szülőt tudnának mozgósítani. Ehhez az osztályfőnökök segítsége elengedhetetlen.

A továbbiakban is számítunk aktív munkájukra, véleményükre az oktatás-nevelés területén, s a közös sportrendezvények szervezésében, lebonyolításában. Remélhetőleg a közös események is hozzájárulnak a szülő-iskola közösségének összekovácsolásához.

Az **intézményi tanács:** fenntartóváltással megalakult iskolánk különböző szervezeteinek delegáltjaiból, fontos szerepe van az összehangolt közösségi munkában, intézményi döntésekben véleményezési jogkörrel bír.

A *Herceghalmi Hírmondó*, mint helyi újság számunkra nagyon jó fórum. Az újság szerkesztőjével való együttműködés továbbra is fontos. Információforrás iskolánk életéről.

**Pedagógiai Szakszolgáltatásaink:** az iskolai alaptevékenység színvonalának és hatékonyságának emelését segítik: logopédus, pszichológus, a jövőben utazó gyógypedagógus.

**Herceghalmi Óvoda:** fontos az együttműködés, cél az iskolakezdés zökkenőmentes feltételeinek megteremtése, közös programok szervezése (Gergely-járás, közös megemlékezések, községi rendezvények,..)

**Budakeszi Tankerület intézményeivel** való együttműködéssel erősítjük a szakmai innovációt, (Budaörsi Kistérségi Találkozó, térségi tantárgyi, műveltségi versenyek, Budaörsi Sport Egyesület, mely a tanulóink sporttevékenységét szolgálja, ...)

**Közművelődési intézmények: Kulturális Egyházi Központ (KEK), Községi Könyvtár:** A helyi közművelődés igen magas színvonalú. Szeretnénk, ha továbbra is sok közös programban vehetnénk részt. Helyszínt biztosítanak különböző iskolai rendezvényeinknek. Fontos szerepük van a gyermekek szociokulturális környezetének bővítésében.

**Herceghalom Gyermekéiért Alapítvány** immár 20 éve támogatja Herceghalom gyermekeit, köztük intézményünk tanulóit. Az alapítvány 7 tagú kuratóriuma szorosán együttműködik az iskola vezetésével, Szülői Szervezettel, Diákönkormányzattal. Támogatást adott számos iskolai és szabadidős program megvalósításához, melyek színesítik iskolánk tanulóinak életét, emlékezetessé teszik az idejárnak az iskolában eltöltött időt, élményekhez juttatva őket.

**Német Kisebbségi Önkormányzat:** Településünkön élnek német nemzetiséghez tartozó családok. Működik a Német Nemzetiségi Önkormányzat, amely segíti a nemzetiség hagyományaihoz kapcsolódó iskolai rendezvények, programok lebonyolítását.

Herceghalom testvérfaluja Németországban Baden-Württemberg tartományban Mehrstetten.

Partnerkapcsolat területei:

- levelezés
- csereprogramok
- testvériskolai kapcsolat

**Egyházak:** Az iskola az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.

**Egészségügyi szervezetek:** A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal ( Grafit Szolgáltató Kft.), a védőnővel, mint

illetékes egészségügyi dolgozókkal, és segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a ***Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal***.

***Civil szervezetek, Egyesületek:*** fontos, hogy segítségével tanulóink bekapcsolódhatnak a helyi közéletbe, programjaikkal színesítik a község rendezvényeit. A sportegyesületek nagyszerű lehetőséget adnak tanulóink délutáni foglalkozásainak bővítéséhez, színesítéséhez.

## IV. VEZETŐI PROGRAM

*„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”*

*(Nagy László válogatott pedagógiai művei)*

### IV.1. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

Sajnos már most világossá vált, hogy a felújított iskolánk kicsi tanulóink számára. Az utóbbi 4 évben az alsó tagozaton a nagy létszámú beiratkozás miatt megnövekedett a tanulólétszám. Számításaim szerint két év múlva elérjük a maximális kihasználtságot, amely az alapító okirat szerint 224 fő. Az újabb tanulócsoportok elhelyezése nehéz, mivel a herceghalmi iskola épülete nem tud kiszolgálni ennyi gyermeket. A herceghalmi önkormányzat fontosnak tartja az iskola bővítését. Célom, hogy a következő évben pályázati lehetőséget kihasználva, önkormányzat, fenntartó támogatásával **további tantermekkel bővítsük** iskolánkat. Szeretném, ha a padlásteret beépítve teret adnának a teljes alsó tagozatnak. A megüresedő termek kiváló lehetőséget biztosítanak **szaktantermi rendszer** kiépítéséhez. Fontos lenne a természettudományos tantárgyak oktatási hatékonyságának növeléséhez, élménypedagógia nyújtásához a felső tagozaton.

2013 szeptemberétől szeretném kialakítani a régi informatika teremben a **művészeti** szaktantermet. Mind a zenei szakkörök, foglalkozások, mind a képzőművészeti órák ebben a teremben zajlanának.

A **mindennapi testneveléssel** maximális a tornacsarnok kihasználtsága, így a következő években időjárásai lehetőségektől függően a községi bitumenes és füves sportpályákat is igénybe kell vennünk. Figyelembe véve az alsó és felső tagozat testnevelés óráinak egyenlő megoszlását.

**Iskolaudvarunk** „Teenager parkja” elég kevés lehetőséget ad az udvari játékra, a szabadidő eltöltésére. Megkezdtem a tárgyalásokat az önkormányzattal arra vonatkozóan, hogy az alsó tagozaton megnövekedett létszám miatt szükségünk lenne egy homokozóval, mászókával ellátott udvari fejlesztő játékra. Az önkormányzat indokoltnak látja kérésemet, a kiépítés egy-két hónapon belül megtörténik.

Nagyobb iskolai rendezvényeket az udvar bitumenes részén tartjuk. Gondolkoznunk kell az árnyékoláson, mert nagy hőségben elviselhetetlen az 1-2 órás rendezvény a gyerekeknek. Várom az alapítvány, civil szervezetek segítségét.

Ősszel és tavasszal sokkal jobban ki lehetne használni a belső udvart, iskolaotthonos tevékenységekhez különböző *sporteszközöket* kihelyezni: kosárpalánk, focikapuk, lengőteke, ping-pong asztal, ugráló kötelek, hullahopp-karikák, stb. Ezekkel az eszközökkel iskolánk rendelkezik. Szükséges a kollégák figyelmét felhívni a nagyobb kihasználtság érdekében.

Ökoiskolánkhoz hozzátartozik a konyhakert, a komposztálóval, a virágos kiskerttel, amit a testvérosztályok közösen gondoznak. Terveim között szerepel az iskolaudvaron és a belső folyosón kiépíteni egy *szelektív hulladékgyűjtőt*, melynek használatával tanulóink környezettudatos magatartását fejlesztenénk.

Meg kell oldani az iskolával szomszédos lakóépület előtt a *kerítés (lamellás kültéri térelválasztó) építését*, mivel a szomszédok többször jelezték, hogy a gyerekek az ablakuk alatt játszanak, labdáznak. Joggal zavarja őket és baleset forrása is lehet.

Az intézmény belső rendjének, biztonságának növelése érdekében, tekintettel az elmúlt évek lopásaira, *kamerarendszer* telepítése nagy segítséget jelentene. Számítok az iskolát támogató szervezetek segítségére az anyagi fedezet megteremtéséhez.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés *állagának folyamatos megóvását*. Következétesen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

## IV.2. GAZDÁLKODÁS

Már ez a gazdasági év is azt mutatja, hogy a gazdálkodás terén megnő az *intézményvezető felelőssége*, s a fenntartóváltás miatt folyamatosan növekszik. Az intézményvezető feladata a naprakész szabályozás megteremtése, a meglévő szabályzatok felülvizsgálata, újak készítése. A gazdálkodásért felelős igazgatóhelyettes, a napi ügymenetben részt vevő gazdasági vezető ez irányú szakmai felkészülését *továbbképzésen* való részvétellel is segíteni kell.

Zeneoktatási díjakból, származó bevételek az önkormányzatot illeti, mivel ezek a művészeti tanszakok az önként vállalt feladatok közé tartoznak, megvalósításukat az önkormányzat támogatja.

Tornacsarnok bérbeadásának bevételei szintén önkormányzati bevétel, mivel az iskola csak használója a tornacsarnoknak.

Az iskolai étkeztetés a helyi önkormányzat feladata, ehhez biztosítja az ebédlő használatát és az ehhez tartozó konyhai munkaerőt.

Az iskola tantermeit hasznosítani kívánjuk a következő **bérbeadásokkal**: felnőttoktatás, számítógépes tanfolyamok, stb.

Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a **számítógéppark folyamatos korszerűsítése, bővítése**, hiszen ezek a gépek nagyon elavultak, ahogyan a szoftverek időnkénti cseréje is elengedhetetlen. Az utóbbi években az informatikai normatívából sikerült eszközfejlesztést megvalósítanunk, de ez még mindig kevés. Várjuk a pályázati lehetőséget a géppark teljes cseréjéhez, korszerűsítéséhez.

De folyamatosan használnának az intézmény egyéb berendezései, bútorai, így el kell készíteni azt a **középtávú fejlesztési tervet**, mely a fenntartó/üzemeltető egyetértésével biztosítja, hogy a gépek, berendezések, bútorok és maga az épület folyamatosan jó állapotban szolgálja használóit.

### IV. 3. SZERVEZETI KULTÚRA

Értékeink számbavétele után meg kell vizsgálni, mely tevékenység, dolog az, amelyet továbbra is meg kell tartanunk, mi az, amelyen változtatnunk kell ahhoz, hogy eredményesebb legyen tevékenységünk.

Továbbra is a **nevelési programunk** fontos eleme kell legyen a **neveltségi szint emelése**. A családok ma nehéz helyzetben vannak, a szülők, akiknek még van munkájuk, nagyon keveset találkoznak a gyerekeikkel. A tanulók életük nagy részét már most az iskolában töltik, a törvény-változással ez az idő még növekszik. Nekünk, pedagógusoknak kell alapvető **szociális és illem-szabályokat kialakítani** a tanulóknál. Ehhez következetes munkára lesz szükség osztályfőnöktől, szaktanártól egyaránt. Fontos, hogy **egységes, számon kérhető szabályokat alakítsunk ki (Házirend betartása)**, melyeket egységesen kérjünk is számon. Természetesen a szülők bevonása elengedhetetlen, mivel csak egységes nevelési elvekkel orvosolható a probléma.

**Intézményi kultúra fejlesztése:**

Céлом *demokratikus vezetési stílussal*, a *hatáskörök* és *feladatkörök pontos tisztázásával*, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között *nyílt* és folyamatos legyen az *információáramlás*. A kollégákat ösztönözni szeretném a szakmai és módszertani megújulásra, biztosítva a *továbbképzési lehetőségeket*. A pedagógusok *egyenletesebb terhelését* akarom szem előtt tartani, azzal a kritériummal, ha valaki többletmunkát végez, annak elismerése anyagilag is igazságos legyen. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

**Hagyományok ápolása:**

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen építeni. Szeretném megőrizni iskolánk hagyományos rendezvényeit (Gesztenyés napok, Kukoricamorzsoló délután, Mackónap, Farsang, Zsámbéki medence kis matematikusa verseny, Gergely-járás, 1848 méteres futás, Torna kupa, Tavaszi zsongás, Nyelvi nap, jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények, ünnepek).

Folytatni kívánom azt a hagyományt, mely az elsősök iskolába lépését kíséri. (Gergely-járás, Gólyanap). Továbbra is együtt kell működnünk az óvodákkal, az osztályok kialakításánál figyelembe kell vennünk az óvónők javaslatait, hiszen ők ismerik legjobban a gyerekeket.

Iskolánk tárgyi értékeinek megőrzésére találtam ki az állandó *Iskolatörténeti kiállítást* az iskola falain belül. A 110 éves iskola falai rejtenek olyan relikviákat, melyek a mai kor számára is értéként szolgálnak. Tanulóink, volt diákjaink, tanáraink, szülők folyamatosan bővíthetnék a tárlatot, mely idővel iskolamúzeummá gyarapodhatna. Mindenki számára elérhető lenne a gyűjtemény.

**Iskolánk arculatának javítására vonatkozó elképzeléseim: (PR tevékenység)**

Intézményünk egyéni arculatát szeretném teljesebbé tenni, megújítani.

- Tanulóinkat tanévnyitó ünnepségünkön iskolapolgárokká fogadjuk és megkapják az iskolapolót (Diákönkormányzat és a Herceghalom Gyermekéiért Alapítvány)



támogatásával). Ez fontos az egységes megjelenéshez rendezvényeinken, programjainkon, közösségi szellem alakításában. Szeretném, ha iskolai ünnepségeinken is kialakulna az egység, amely mutatja, hogy tanulóink a Herceghalmi Általános Iskola diákjai. Ehhez szeretném a diákönkormányzat és a szülői vélemények kikérésével bevezetni az iskolai egyen sálat, kitűzöt, ...

- Célom, hogy iskolánknak logója legyen, mely minden hirdető felületen megjelenne. Ez régen volt, de mára teljesen eltűnt (Gesztenyefalevél, körülvéve iskolánk nevével).
- Tervezem a tanév indítása előtt az aulában egy kivetítő kihelyezését, melyen képek, információk láthatók, olvashatók iskolánk életéből. Mindig frissítve, aktualitásokkal szolgálva szülőknek, gyerekeknek.
- Az iskola előtti hirdetőtábla megújítását is tervezem, naprakész információk, dekoratív megjelenés.
- Minden ember szereti, ha érdemeit elismerik. A nyolc évig jól tanuló diákokat kitüntetjük az „Iskolánk büszkesége” címmel. Szeretném, ha számukra az iskolában állítanánk egy emléktáblát (10 évre visszamenőleg, majd ezután folyamatosan bővítve), hogy példaként álljanak a többi tanuló előtt. Tanulóink versenyeredményeit továbbra is az „Aikre büszkék vagyunk” falitáblánkon tüntetnénk fel. Emléklapokat, érmeket, kupákat a kihelyezett vitrin őrzi.
- Folyosóinkon szeretném, ha megjelenének képzőművészeti oktatásunk, nevelésünk termékei, hogy sokkal több gyermekmunka gazdagítsa iskolánk tereit.
- Az iskolai honlapot az önkormányzat működteti. Ebben az évben kezdeményezésemre sor került táblóink elektronikus feltöltésére. Intézményvezetőnk létrehozta az elektronikus évkönyvet, melyet a tanévzáró ünnepségünkön a búcsúzó nyolcadikosaink kapnak. A honlapot naprakésszé kell tenni, folyamatosan aktuális információkkal feltölteni. Hiányzó dokumentumokat pótolni kell. Felelőse az informatika szakos kolléga. Ellenőrzési jogkör az igazgatóé.
- Szeretném, ha kiadnánk még ebben az évben (Karácsony előtt) egy jubileumi évkönyvet a 110 éves iskolai évforduló tiszteletére.

### **Eszközfejlesztés**

Be kell szerezni a kötelező eszközjegyzékben előírt taneszközöket. Fontos, hogy a tanári szertárak áttekinthetővé váljanak. A selejtezésre váró eszközök kikerüljenek, ne csak a helyet foglalják. Helyükre új, szükséges és használható, a kor követelményeinek megfelelő eszközök

kerüljenek. Felső tagozaton a természettudományos tantárgyak oktatási hatékonyságának növelésére fontos a szaktárgyi **digitális tananyagok használata**, a digitális tábla kihasználásának növelése. Iskolánk két tanterme felszerelt IKT eszközökkel. Tavalyi évben a „Fogadj örökbe egy számítógépet” programunknak köszönhetően kis mértékben javult a géppark, de ez még mindig kevés. Szükséges a teljes számítógép állomány lecserélése pályázat segítségével. A további feladat pedagógusaink ilyen irányú **továbbképzése**, s így a XXI. századi oktatási formák bevonása a helyi oktatásba zökkenőmentes lehet.

A taneszközök kiválasztásánál az alsó tagozaton egy-két tantárgynál már mód van arra, hogy olyat válasszunk, ahol differenciáltan tartalmazza a munkatankönyv a feladatokat, de a legtöbb esetben a differenciáláshoz szükséges eszközöket, feladatokat maguk állítják elő a pedagógusok. Ezért is fontos, hogy korlátozás nélkül lehessen erre a célra használni a nagy teljesítményű **fénymásolót, a nyomtatókat**. Különösen hangsúlyos lesz ez abban az esetben, ha egyre drasztikusan csökken a választható tankönyvek száma.

**Iskolánk tisztasága** néha nem megfelelő. Folytatni kell a tisztasági versenyt, hogy érezzék, a tanulóké a tanterem, s nem hagyhatnak maguk után rendetlenséget. Ehhez következetességre van szükség a pedagógusok részéről. Környezetvédelmi munkacsoport, ill. a Diákönkormányzat együttműködésével valósuljon meg a tanteremek tisztaságának nyomon követése, értékelése.

Szervezeti kultúránk építéséhez továbbra is fontos számunkra a **partnerek visszajelzése**. A visszajelzések megerősítenek bennünket abban, hogy jó úton haladunk. A felvetéseket, hiányosságokat beépítjük a Pedagógiai programunkba, ezzel is közelíteni szeretnénk az elvárásokhoz.

Rendszeressé kell tennünk a Szülői Szervezet és az Intézményi tanács munkáját, hiszen a gyermekek nevelésében ők a legfontosabb partnereink. Meg kell adnunk a segítséget éves munkatervük elkészítéséhez, lehetőség szerint havi gyakoriságúvá kell sűríteni a találkozási alkalmakat, melyeken az intézmény munkatervének megvalósításába sokkal intenzívebben kell bevonnunk a szülőket, de a rendszeres találkozók az információáramlást is segítik.

Pedagógusaink érdekvédelmi szervezete a Közalkalmazotti Tanács, mely minden őket érintő kérdésben véleményezési jogkörével élhet.

## IV. 4. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

Kiemelt feladataink közé tartozik gyermekeink *neveltségi szintjének fejlesztése*.

Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. Ezeket iskolai *Házirend*ünkben fektettünk le. Betartásuk minden tanulóra, nevelőre egyformán érvényesek. Folytatnunk kell azokat a kezdeményezéseket melyek kötetlenebb helyzetekben adnak lehetőséget a *gyermeknek a kulturált megnyilvánulásra* (diáknap, év végi kirándulások), s azokat is, melyek a pedagógusoknak nyújtják az *egyásra figyelés örömét* (Tantestületi kirándulás, kihelyezett értekezlet, névnapok ünneplése).

Intézményünkben nagy gondot fordítunk a tanulók felzárkóztatására. A továbbiakban a *tehetség gondozásnak kell kiemelt feladatnak* lennie. A CXC. törvény a köznevelésről szintén kiemelt feladatként írja elő a tehetséggondozást. Ennek érdekében iskolánknak indulnia kell ilyen irányú *pályázaton (TÁMOP)*. Amennyiben ezen a pályázaton nyerünk, hatalmas lehetőséget kapunk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Az öt kiemelt tehetségterület, melyekkel foglalkoznunk kell az elkövetkező években:

- nyelvi – idegen nyelvi,
- matematikai-logikai,
- természeti,
- testi – mozgásos,
- képzőművészeti.

A TÁMOPos pályázat azért is kínál erre kiváló lehetőséget, mert egyaránt módot ad a pedagógusok továbbképzésére, szakmai felkészítésére ebben a témában, s a gyerekekkel való konkrét tehetséggondozó programok megvalósítására is.

Terveim között szerepel az un. *Tanyaprogram*ba való bekapcsolódás. Helyi gazdákkal (Bicske MG. Zrt) már felvettem a kapcsolatot, idén szeptemberben alapítványunk támogatásával a környezetvédelmi pályázat nyertes osztálya meglátogatja a környéken működő falusi gazdaságot, ahol kipróbálhatják a mezőgazdasági munka alapjait.

Több, nagyobb szabású, minden gyereket, s pedagógust megmozgató **rendezvényre** van igény. Erre szolgálnak a minden évben megrendezett projektnapok (Egészségnap, Közlekedési nap, Nyelvi nap), melyeket szeretnék folytatni, kibővíteni.

Fontos a nevelési céljainak megvalósításában a tanulók **tanulmányi kirándulásának, erdei iskolának** a folytatása. Ehhez az elmúlt időszakban nagy segítséget nyújtott alapítványunk, továbbra is számítok támogatásukra.

Nevelési munkánk kiemelt területei a **Környezeti nevelés**. Ebben az évben cél az **Ökoiskolai cím újr pályázása**, pályázat elnyerése után program megvalósítása. Cél az eddigi jól működő programok továbbvitele, fejlesztése. Szeretném, ha **szelektív hulladékgyűjtő**ket helyeznénk ki. Fontos a gyerekek szemléletének formálása a környezettel való bánásmód, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés területén.

Az épített és természetes környezet megóvása a jelenlegi diákjainknak is fontos feladata, mint a múltban és a jövőben egyaránt. A sikeres szemléletformálásnak egyenes következménye az igény a rendezett környezetre. Ekkor nem a javításokra kerül a hangsúly, hanem a környezet szépítésére, esztétikusabbá tételére.

**Egészségnevelési programunkat** szeretném tovább folytatni. Kiemelkedő országos eredményeket értek el tanulóink elsősegélynyújtó versenyen, csecsemőgondozó versenyen. Szakköröseink elballagtak, cél az utánpótlás nevelés. Terveink között szerepel, hogy csatlakozzunk a **Magyar Vöröskereszt bázisiskolai** rendszerébe. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni az **iskolai étkeztetést, az** ételek minőségét, mennyiségét. A beszállítónak azonnal jelezni kell a rendellenességeket. Egészséges, bőséges ételek kerüljenek a gyerekek tányérjába. Céлом az iskolatej, iskolagyümölcs programok folytatása.

A **mindennapos testnevelés** lehetőséget ad az **úszás**oktatás bevezetésére 4. és 5. évfolyamon. Eddig fakultatív módon hetente 1 alkalommal jártak tanulóink úszni. Fontos az úszásoktatás helyi megszervezése az Abacus Hotelben. Helyi tantervünknek megfelelően 4. 5. osztályban heti 1 úszás órát tartunk a következő tanévtől. A gyógytestnevelésre utalt tanulóinkat helyi gyógytestnevelő tanárunk látja el, tartásjavító foglalkozások keretében. Már második éve jól működik alsó tagozatos kézilabda utánpótlás nevelésünk. Következő tanévtől tervezzük térségi **Kézilabda torna** szervezését iskolánkban. Iskolánk rendelkezik néhány ping-pong asztallal, szeretném, ha helyi **asztalitenisz bajnokságokat** szerveznénk, esetleg beépítenénk a mindennapos testnevelési órákba. A tanulók képességfejlesztésében játszana nagy szerepet (koncentráció, türelem, logikus gondolkodás, tolerancia).

Mivel a **művészeti tevékenység** rendkívül sokat segít az integrációban résztvevő gyermekeink sokoldalú fejlesztésében is, célom a művészeti oktatás színvonalának emelése. Különösen fontosnak tartom ezen belül is:

- jónak tartom, s célnak is a **kamarazenélést**. Azok a tanulók, akik már képesek olyan szintű zenélésre, hogy együttműködésre képesek társaikkal, olyan pluszt kapnak, amely életük során meghatározó lehet. Az együttzenélés örömeit élhetnék át egy iskolai zenekarban, s színesíthetnék ünnepeinket. Nagyszerű volt az a zenei turné, mellyel idén már bemutatkozhattak a környék oktatási-nevelési intézményeiben. Színesítik iskolai, községi rendezvényeinket.

- népszerűsíteni kell hangszeres szakköreinket, jó lenne, ha megalakíthatnánk a régi szép hagyományoknak megfelelően egy **fúvós zenekart** (néhány régi hangszerrel rendelkezik az intézmény, átvizsgálásuk a zenetanárok feladata)

- folytatni szeretném a **néptánc** tanszak működtetését, létszámát emelni kell, népszerűsítése elkezdődött a tanévzáró ünnepségen, illetve a Mehrstetteni zene fesztiválon.

- fontos lenne, hogy iskolai **énekkarunkat**, ne csak alsó tagozatos diákjaink alkossák, felső tagozat számára is népszerűvé kell tenni. Iskolai rendezvényeken nagyobb szerepet kell vállalniuk.

- képzőművészeti szakkör beindításához szeretném a **művészeti szaktantermet** kialakítani. Az iskolának van 6 **korongozó** asztala, mely teljesen kihasználatlan.

Rendelkezünk egy **tűzzománc** kemencével is, csak a produktumok hiányoznak. Célom, hogy tanulóink művészeti tanárunk segítségével ezeket az eszközöket használják, kihasználják.

Munkáikból kiállításokat szervezzünk, mások számára is értéket állítva. Ehhez én, mint intézményvezető ígérem, hogy megteremtek minden anyagszükségletet.

- **színhátszó** körünk érdekes színfoltja iskolai életünknek, megemlékezéseink, ünnepeink, községi rendezvények alappillérei.

Ezek a művészeti szakkörök szolgálják a NAT azon törekvéseit is, hogy minden nap legyen művészeti órájuk a gyerekeknek.

**Átdolgozott Pedagógiai programunkban, Helyi tantervünkben** meg kell tartanunk azokat az oktatási-nevelési formákat, területeket, melyek iskolánk sajátjai, melyre ma is joggal vagyunk büszkék.

- 2013 szeptemberétől a Köznevelési törvény bevezeti az **egésznapos iskolát**, mely lehetőséget ad arra, hogy gyermekeink fejlesztését átfogóan meg tudjuk tervezni.

**Délutáni foglalkozásaink sokszínűsége,** iskolaotthonos rendszerünk egyéb foglalkozásai, felső tagozatosaink tanulószobája azt szolgálja, hogy a délutáni szabadidőt 16 óráig tartalommal megtöltsük (szaktantárgyi szakkörök, diáksportkörök, sakk, különböző sportfoglalkozások, kézműves foglalkozások, sportversenyek, kirándulások színesíthetik a választékot). .

- **A második idegen nyelv oktatása** egybeesik az oktatásirányítás elképzeléseivel, negyediktől két nyelven tanulhatnak diákjaink. Célom, hogy a tehetséges tanulók versenyeken vegyenek részt, illetve nyolcadik év végére sikerüljön legalább alapfokú **nyelvvizsgát** tenniük. (Ennek színtere lehet a Budaörsi Illyés Gimnázium)
- Törekednünk kell arra, hogy a **matematikát továbbra is emelt óraszámában, képesség szerinti csoportbontásban** tanítsuk, mivel a kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy ezen területek nagyszerűen fejlődnek.
- **Informatika oktatásunk** már alsó tagozaton is első osztálytól megvalósul. Szeretném, ha beindulna informatika szakos kollégánk koordinálásával az általuk szerkesztett **iskolaújság**. Helyi versenyeket tarthatnánk, illetve tanulóink számítógéppel szerkesztett munkáit kiállítanánk. Felső tagozaton tanulóink beszámolóikhoz nyújtana segítséget a PowerPoint **prezentáció**, melyet önmaguk készítenének. Nyolcadik év végére ECDL vizsga letételének lehetősége. Lehetőséget teremtenék a hátrányos helyzetű tanulóknak a megüresedett, feleslegessé vált **számítógépeink otthoni használatba adására**. Kizárólag oktatási céllal, konkrét feladatokhoz, havonkénti számonkéréssel. A program kidolgozása az informatikus kollégák feladata lenne.

Terveim között szerepel nyolcadikosaink **tantárgyi vizsgáztatásának** beindítása félév után. Továbbtanulásukhoz, középiskolai felkészítésükhöz adna lehetőséget. Tapasztalat, hogy felvételi vizsgák után már kevésbé foglalkoznak a tanulással, felkészüléssel a tanórákra.

A diákok beszámolnának: - magyar irodalomból

- történelemből
- matematikából.

Szóbeli és írásbeli része is lenne, illetve prezentációs előadás. A program kidolgozásához feltétlenül kikérem a tantestület, a szaktanárok véleményét.

A diákok fejlődésének elősegítője a **könyvtár**. Szorosabbá szeretném tenni a községi könyvtárral a kapcsolatot, mely iskolakönyvtári feladatokat is ellát. Kiemelt feladat az **olvasóvá nevelés**, könyvtárhasználati órák, közös rendezvények, kulturális események, tartós tankönyvek állományba vétele.

#### IV. 5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

##### A következőket kérem kollégáimtól:

1. Szakmailag felkészültek legyenek és innovatívak
2. Alkalmazzanak az oktatásban differenciálást
3. Használják az oktatásban a modern technikát.(interaktív táblát)
4. Rendszeresen értékeljék a tanulók teljesítményét objektív mérések alapján
5. Vegyenek részt tehetséges tanulóikkal körzeti és országos versenyeken
6. Rendszeresen tájékoztassák a szülőket gyermekük előmeneteléről
7. Tartsák tiszteletben a gyermekek emberi méltóságát, jogait
8. Vállaljanak részt a tanulók szabadidős tevékenységében
9. A vezetéssel, a kollégákkal, a szülőkkel bizalomra épülő korrekt munkakapcsolat alakítsanak ki.

Az intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen feltétel az is, hogy a **vezetés csapatmunka** legyen. Fontos, hogy kialakítsuk a **felelősségi területeket**, rendszeressé váljanak a havonkénti vezetőségi-, munkaértekezletek. Ahhoz, hogy vezetői programom megvalósulhasson, továbbra is számítok az iskolavezetés tagjaira. A munkaközösség-vezetők szakmai irányítása mellett tudnak majd pedagógusaink felkészülni a jogszabályi változásokból adódó feladatokra.

Terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre van szükség, ahol a nevelőtestület céljai találkoznak a diákok érdekeivel.

##### Motiváció emelése

Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az **egyenletes terhelés** és a **pontos feladat meghatározás** elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Feltétlenül bővíteni kell az **elismerési** formákat. Ez lehet új címek bevezetése (A hónap pedagógusa, diákja), sokkal több szóbeli dicséret, esetleg pénzjutalom.

### **Iskolai szabályzatok elkészítése**

Az iskola rendelkezik a szükséges szabályzatokkal. De ezeket a jogszabályok változásai és a hatékony működés érdekében időről-időre felül kell vizsgálni.

Létre kell hozni a szabályzatok egységes logikai és formai rendszerét.

### **Tervszerű ellenőrzés**

Az iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat folyamatosan ellenőrizzük. Ehhez szükség van az előző pontban említett szabályzatokra, az éves munkaterv és a munkaköri leírás szoros kapcsolatára. A feladat leírása, a határidő, a sikerkritériumok, a felelősök ismeretében lehet pontos eredményekhez jutni. El kell készíteni az ellenőrzési tervet, melynek szorosan kapcsolódnia kell az éves munkatervhez. Az óralátogatások elengedhetetlenek a minőségi munka biztosítása érdekében.

### **Képzéseken megszerzett tudás továbbítása a tantestület felé**

A képzéseken résztvevő pedagógusok adják tovább az újonnan megszerzett tudásuk legfontosabb elemeit. Belső továbbképzéseket, nyílt órákat kell szerveznünk. Terítsük szét az egész tantestületre a friss ismereteket, hasznosítsuk a kollégák és az iskola befektetését.

Az előző ciklusban még működött az intézmény **minőségirányítási csoportja**, és segítségükkel lefolytattuk a pedagógusok minősítési eljárását. Jelenleg úgy tűnik, hogy az intézményi munka értékelését, a pedagógusok minősítését a jogszabály a jövőben külsős szakemberekre bízta, ám fontosnak tartom, hogy továbbra is működjön a **belső teljesítményértékelés** rendszere, közvetlen visszacsatolást adva az elvégzett munkáról.

## **IV. 6. KAPCSOLATOK**

A jövőben szeretnénk bekapcsolódní **Határtalanul tanulmányi kirándulási programba**, mely összeköti a Magyarországon és a határon túl élő fiatalokat, s egy szorosabb egymás közötti kapocs kialakítását teszi lehetővé. Elsőként **Erdély megismerése** a cél. A helyi egyházak kapcsolatát szeretném segítségül kérni, s esetleg állami támogatás nélkül is kialakítható egy testvérkapcsolat Székelyföld egy iskolájával.

Az elmúlt tanévben felvettük a kapcsolatot Mehrstetten Általános Iskolájával (Herceghalom község testvértelépülése, Németország Baden Würden tartományában). Az intézmény



vezetőjével megegyeztünk, hogy ápoljuk, szorosabbá tesszük a **testvériskolai kapcsolatot**.

Ennek színterei:

- levelezés, személyes találkozás, csereprogramok. Júniusban néhány diákunk találkozhatott Mehrstettenben levelező partnerével. Személyes találkozás alkalmával leveleket cseréltek, ajándékokat adtak egymásnak, együtt fotózkodtak. Ez nagyon fontos volt a további kapcsolatépítés szempontjából.
- idén ünnepeljük testvérvárosi kapcsolatunk 20. évfordulóját itt Herceghalmon. Erre az alkalomra iskolánk előre készül, teljes projektet dolgozunk ki az esemény megszervezéséhez.
- szeretném felvenni a kapcsolatot a Német Kisebbségi Önkormányzat elnökével, fontos szerepet szánok nekik a kapcsolatépítés fellendítésében.

Intézményi kapcsolataink különböző szervezetekkel terveink, céljaink megvalósításában nyújtanak segítséget a közös értékteremtés, tanulók eredményeinek, munkájának minőségi javítása érdekében. Fontos leendő kapcsolataink megőrzése, az iskolai kapcsolatrendszer megerősítése, elmélyítése.

## V. ÖSSZEGZÉS

Az iskola egyéni arculatát szeretném teljessé tenni, képzési struktúránkkal, az iskola múltjának tiszteletben tartásával. Céloom a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban, mert csak így biztosítható iskolánk eddig elért hírnevének megőrzése, további erősítése. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk tanítványainkkal. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.

### **Legfontosabb céljaim:**

- együttműködő, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a megfelelő légkör a kollégák és a diákok körében,
- a feladatok, terhelés egyenletes elosztása a konfliktus helyzetek megelőzésére,
- a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése,
- a képességekhez igazodó elvárások és a tehetség kibontakoztatása, erősítése.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy több évtizede együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre.

***Az a célom, hogy a Herceghalmi Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.***

A Herceghalmi Általános Iskola eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Ezen alapelvek szerint a munkatársaim, a fenntartó, az önkormányzat, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni.

*„ A függő embernek kell a másik, hogy elérje, amit akar. A független ember saját maga erejéből boldogul. A kölcsönösen egymástól függő emberek saját és mások erejét egyesítve érik el a legnagyobb sikereiket. ” (Steven Covey)*

Horváthné Gacsályi Marianna

## **VI. MELLÉKLETEK**

1. melléklet Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok másolata
2. melléklet Hatósági bizonyítvány
3. melléklet 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum