

2021.07.

Mesterprogram beszámoló

I. részterv / 1.mérföldkő

A program megvalósulásának értékelése



Horváthné Gacsályi Marianna
HERCEGHALMI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA

Választott mesterpedagógusi tevékenység: **intézményvezetői mesterprofil.**

Személyes és szakmai közösséghez tartozó célok komponensére építve, azokat összeegyeztetve határoztam meg [mesterprogramom három fő célját](#):

- I. Komplex Alaprogram bevezetése**
- II. Élménysuli – 5 jó szokás program, intézményi jó gyakorlatok átadása Tehetségfórumon**
- III. ViTT módszer bevezetése**

Komplex **vezetői tevékenység** célkitűzései a **négydimenziós tevékenységmodell** mentén

Célok:

I. Intézményi szervezetfejlesztés és innováció

- 1.1 Komplex Alaprogram bevezetése
- 1.2. Élménysuli létrehozása
- 1.3. ViTT módszer bevezetése

II. Tudásmegosztó tevékenység

- 2.1. Intézményi jó gyakorlatok átadása
- 2.2. KAPOCS iskolahálózathoz való csatlakozás

III. Tudatos szakmai fejlődés

- 3.1. Komplex Alaprogram képzéseinek elvégzése
- 3.2. Tehetséggondozást segítő képzések
- 3.3. Mesterprogram megvalósítása

IV. Kutatás, vizsgálódás

Folyamatos a mesterprogram megvalósítása során:

- Bevezetett új módszerek bevalásának vizsgálata
- Eredmények, projektek értékelése
- Szervezeti fejlesztés megvalósításának elemzése

A program megvalósításának **tevékenységei/lépései** az 1. mérföldkőig:

1.) Komplex Alaprogram bevezetése iskolánkban

Előkészítettük a Komplex Alaprogram bevezetését. Vezetőtársaimmal részt vettem a bevezetést megelőző intézményi felkészítő képzésben.

Kollégáimat tájékoztattam a képzés részleteiről, intézményi szintű kihelyezett felkészítő workshopon ismerkedtek meg a program részleteiről a bevezetést megelőző évben.

A szülőket tájékoztattuk az új programról, annak részleteit elektronikus formában is közzétettük.

Eredmény:

Pedagógusaink 70 %-a 2020. júniusában sikeresen elvégezte a képzést, melynek következtében 2020. szeptembertől bevezettük a programot iskolánkban. Átdolgoztuk dokumentumainkat, - Pedagógiai Program, Helyi Tanterv-, melyekbe beillesztettük a programot.

Komplex Alaprogram alprogramjai	Élménysuli: 5 jó szokás programunk
Digitális alapú alprogram	Logika-matematika
Életgyakorlat-alapú alprogram	Művészeti nevelés
Logikaalapú alprogram	Tehetséggondozás
Művészetalapú alprogram	ÖKO-Egészség
Testmozgásalapú alprogram	Boldogság

A pedagógusok a programot tanmeneteikben is jelölték, beillesztették. A kialakított órarendben jelöltük az órákat.

KOMPLEX ALAPPROGRAM ÓRÁI	Megfeleltetés saját programjainkkal	
DFHT- val megvalósított tanóra	differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportokban-önálló szabad	tanórákba építve 20 %
TA- testnevelés alapú alprogram	séta, tömegsport, sportkör, néptánc, kézilabda	
ÉA- életgyakorlat alapú alprogram	kultúr- és munkafoglalkozás, egészségnevelés, környezettudatosság	
DA-digitális alapú alprogram	informatika, heti értékelés, a tanórák digitális tananyagtartalma, digitális oktatás valamennyi órája	
LA- logika alapú alprogram	sakk-logika órák, matematika korrepetálás, képességfejlesztés, tehetséggondozás	
MA-művészetalapú alprogram	művészeti iskola órái	
TÓ- te órád	szakkörök, önálló szabad	
RÁ- ráhangolódás	reggeli beszélgetőkör	
KIP-es tanórák	komplex instrukciós program	tanórákba építve 10 %

Fejlesztendő terület:

A továbbképzés a vírushelyzet miatt részben online valósult meg, így a gyakorlati elemek elsajátítása nehezebb volt.

A programot az első évben csak homogén osztályokban, az alprogramokat osztályszinten valósítottuk meg, mivel a csoportok keveredése nem volt megengedett. Így egy adott osztály csak azzal az alprogrami foglalkozással találkozott, melyet tanítója elsajátított.

2.) Akkreditált kiváló Tehetségpont cím megújítása

Az akkreditációra elkészítettük, megújítottuk, új tartalmakkal töltöttük meg tehetséggondozó programunkat. **Tehetség.Herceghalom 2020** címmel. A programot közzétettük honlapunkon.

Tehetséggondozásunk területei

- Eszjátékok kreatívan (tehetségsegítő gyakorlat)
- Játszva könnyebb (logikus gondolkodás fejlesztése)
- Táltos tréning (Tehetségkibontakoztatás)
- Történelem másképp
- Tér-Zene-Tánc (Alapfokú Művészeti Iskola)
- TermTudorok (komplex természettudományos tehetséggondozás)

Eredmény:

Az akkreditációban közreműködött szakértők a következő szöveges értékelést készítették a folyamat során szerzett online és/vagy személyes tapasztalataik alapján:

Az akkreditáció szöveges értékelése:

A Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a település egyetlen általános iskolája. Az itt folyó eredményes tehetséggondozás vonzó a környező településeken lakó gyerekek és szüleik számára is. Komplex, érdekes programokkal fejlesztik a gyerekek tehetségét. Szakszerű beavogatás, tartalmas, érdekes, különleges gondozás jellemzi programjaikat. A hatásvizsgálatok visszaigazolják eredményességüket. (versenyeredményeik linkeken elérhetőek). Kiemelkedő az alsó tagozatos gyerekek számára szervezett „Táltos tréning”(TEKI) tehetség-kibontakoztató foglalkozás, valamint rendkívül közkedvelt a „Történelem másképpen ”c. program a felsősök között. Nagyon sikeres a komplex, művészeti Tér-Zene-Tánc program.Tehetség-tanácsadásuk szól szülőknek, diákoknak, szakembereknek egyaránt. Dokumentációjuk precíz, példaértékű. A jól működő tehetséggondozó munkaközösségük további képzéseket tervez. Külső (határon túl is) kapcsolataikban megjelennek a tehetséggondozással kapcsolatos elemek. Tehetséggondozó, tehetségsegítő munkájuk szerves eleme az intézmény pedagógiai kultúrájának.

*A Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a 2020/2021 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként helyi (intézményi/települési) hatókörű, **Akkreditált kiváló tehetségpont** címet nyerte el!*

Fejlesztendő terület:

Tehetséggondozó programjaink az online oktatás alatt nem tudtak maradéktalanul megvalósulni. A Táltos Tréning helyett Sakkpalota képzést tartott a kolléganő, mivel ezt a foglalkozást a digitális oktatásban is folytatni tudta, kihasználva az internetes játékok előnyeit.

Hiányterület: Tehetségazonosítás, tehetségmérő eszközök hatékony alkalmazása.

POK Szaktanácsadót kértünk tehetségmérő eszközök alkalmazására, tehetségazonosításra. A kapcsolatfelvétel megtörtént, de a segítségnyújtást még a kért területen nem kaptunk.

3.) ViTT módszer bevezetése

Elvárt viselkedési szabályok megalkotása volt a program megvalósításának első lépése.

Munkaközösségeink csoportmunkában elkészítették a mindenkire vonatkozó viselkedési szabályokat a MAJRE segítségével. Iskolánk folyosóin, helyiségeiben kitéttük a figyelemfelkeltő szabályozási buborékokat.

Eredmény:

A viselkedési morál nőtt a szabályok megalkotása, alkalmazása, betartatása után. A diákok egymással toleránsabban viselkednek.

Fejlesztendő terület:

A rongálás még mindig jelen van. A kihelyezett módszertani szakemberek általi képzés a vírushelyzet miatt elmaradt, így ismereteinket csak online módon bővítettük. Nem kaptunk gyakorlati segítséget. A képzést a következő tanévre tesszük át.

4.) „Lámpást, ha gyújtok” –Tehetségforum folytatása

A következő időszakban folytatni szeretnénk a „**Lámpást, ha gyújtok**”-**Tehetségforumot**, melynek célja szakmai tapasztalatcsere a térség iskoláinak pedagógusaival, valamint általunk alkalmazott jó gyakorlatok átadása, bemutatása az **Élménysuli- 5 jó szokásunk** egy-egy területének fórumonkénti bemutatásával.

Tervezett témakörök:

I	Tehetség gondozás sokszínűsége az általános iskolában: Bemutatkoznak tehetséggondozó Élményműhelyeink	2019	megvalósult
II.	Digitális generációk sajátosságai, tehetségfejlesztésük okos eszközökkel (logika-matematika)	2020-2021	részben megvalósult
III.	Alapfokú Művészeti Iskolák Térségi Találkozója (művészet)	2021-2022	következő tanévben valósul meg

Eredmény:

A továbbképzés/II. **Tehetségforum** intézményen belül valósult meg, valamennyi pedagógusunk részvételével. Megismertük a digitális oktatás lehetőségeit, online platformokat, IKT eszközök használatát. A digitális munkarendnek köszönhetően jelentősen fejlődött az IKT eszközhasználat minden területen.

Iskolánk honlapját átalakítottuk, a 21. század elvárásainak megfelelő formával és tartalommal várjuk iskolánk iránt érdeklődőket új honlapunkon. <https://hehaiskola.hu>

Az új honlap kezelését, tartalomfeltöltést vezetőtársaimmal én végzem, melyhez két napot továbbképzésen vettünk részt.

Szülői támogatás, felajánlásnak köszönhetően iskolánk 20 db új tabletet kapott, melyhez

Egészségnap keretében diákjainknak előadókat hívtunk az Internetbiztonság témában.

Tudásmegosztás: A tankerület valamennyi intézményvezetőjének **szakmai fórumon** mutattam be az Élménysuli 5 jó szokás programunkat, intézményünk szervezetejlesztési és innovációs profilját, melyet elektronikus formában is megosztottam a résztvevőkkel.

Fejlesztendő terület:

III. Tehetségforum :Alapfokú **Művészeti** Iskolák Térségi Találkozója

A Tehetségnap tanév végén elmaradt, de a következő tanévben megvalósítjuk a Művészeti Iskolák Találkozóját.

5.) Csatlakozás a KAPOCS iskolahálózathoz

Pályázat: *Élménysuli* címre.

Csatlakoztunk a KAPOCS iskolahálózathoz, melynek feltétele volt a pedagógusok továbbképzése, a program bevezetésének bizonyítása.

Beadtuk a pályázatot az Élménysuli cím elnyerésére, melynek feltétele volt a résztvevő pedagógusoknak 2-2 KIP-es óra feltöltése az online felületre a saját alprogramjához igazítva. A kollégák tanév végén eleget tettek a feltételnek.

Eredmény:

A feltételek teljesítésének következményeként iskolánk tanúsítványt szerzett, mely szerint a Herceghalmi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a **KAPOCS-iskolahálózat partnerintézménye**. A címnek köszönhetően használhatjuk a szakmai támogató rendszert, hozzáférhetünk a szakmai anyagokhoz, felületekhez.

Iskolánk sikeres pályázatának köszönhetően elnyerte a 2021/2022-es tanévre az **Élménysuli** címet.

Fejlesztendő terület:

-



6.) Komplex Alaprogram képzései

A program teljesülésének elengedhetetlen feltétele a képzéseken való részvétel. A záródolgozatok elkészítése, beszámolás a megszerzett tudásról.

- Komplex Alaprogram
- DFHT

Komplex Alaprogram kötelezően választható képzései: (min.2.)

- Digitális alapú alprogram
- Testmozgás alapú alprogram
- Logikaalapú alprogram
- Művészetalapú alprogram
- Életgyakorlat alapú alprogram

Eredmény:

A Komplex Alaprogram valamennyi kötelező és szabadon választott, saját profilomhoz illeszkedő képzését sikeresen elvégeztem:

- A Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása- A komplex alaprogram koncepciója, alapelvei, pedagógiai modellje (30 óra)
- Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportokban (DFHT) tanítási-tanulási stratégia (30 óra)
- A Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása- Logikaalapú alprogram (30 óra)
- A Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása- Digitális alapú alprogram (30 óra)

A képzésről, mely 120 órás akkreditált továbbképzés keretében valósult meg, tanúsítványt kaptam. A képzést a tantestületünk 70 %-a sikeresen teljesítette, a tananyagot elsajátította.

Fejlesztendő terület:

-

7.) Tehetségazonosítást támogató képzés elvégzése

Iskolánkban a tehetséggondozás hiányterülete a tehetségek módszeres, szakszerű azonosítása. A tevékenység biztosításához elvégeztem a Nemzeti Tehetség Központ akkreditált pedagógus-továbbképzését, így már a tanév során az 5. osztályban alkalmaztam a mérést, melyet az NTP felületére feltöltöttem.

Eredmény:

Tanúsítványt szereztem a „ Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségígéretnek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához” című akkreditált pedagógus-továbbképzési program keretében.

Az ötödikes tanulók körében elvégeztem a méréseket:

- SAM teszt (probléamegoldó teszt)
- NoVo teszt (szókincsteszt)
- Téri-vizuális teszt
- Mechanikai teszt

Valamennyi tanuló elérte az 50 %-ot, mindkét mért területen. Kiemelkedően teljesített az első 5 tanuló, de ezek az eredmények szinkronban vannak a tanulmányi eredményeikkel. 1 kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkező tanuló mindkét rangsorban előkelő 1. helyezést ért el. A NOVO teszten 2. helyezést elért tanuló eredménye meglepő, mivel tanulmányi eredménye, egyéb mérési értékei ezt nem támasztják alá.

A tehetséggondozó munkaközösség beszámolója tartalmazza a mérési eredményeket, valamint iskolánk tehetséggondozásának eredményeit. Iskolai tehetséggondozó munkánknek köszönhetően diákjaink kiemelkedően szerepeltek több országos versenyen:

- **Bolyai Természettudományi Csapatverseny** országos forduló: Büki Boglárka, Lányi Lili, Hegedüs Donát **2. helyezés**
- **Herman Ottó természetismereti verseny** országos fordulója: Vajda Zalán **3. helyezés**
- **Lilavegyész kémia verseny országos fordulója:** Csóka Blanka **1. helyezés**, Tóvári Kincső 4. helyezés
- **Gárdonyi logika verseny országos fordulója:** Vajda Zalán **9. helyezés**, Somogyi Liliána **11. helyezés**
- **Vers- és prózamondó verseny területi forduló:** Geiszt Annamária **1. helyezés**

Pedagógusaink részt vettek több tehetséggondozáshoz kapcsolódó képzésen:

- „Kreativitás fejlesztés és tehetséggondozás: áttekintés és esetmegbeszélés”
- „Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában” című továbbképzést.
- Keresd a tehetséget! online konferencián 2021. április 13-15 között, ahol a tehetségazonosítás volt a főszerep.

Fejlesztendő terület:

POK Szaktanácsadót kértünk tehetségmérő eszközök alkalmazására, tehetségazonosításra. A kapcsolatfelvétel megtörtént, de a segítségnyújtást még a kért területen nem kaptunk

8.) I. mérőföldkő- 2021 július

Mesterprogramomat **2 résztervre** bontottam, melyből az

- első részterv 2020. szeptember 1-től 2023. augusztus 15-ig tart, intézményvezetői megbízásom végéig. Ekkor a mesterprogramot felül kell vizsgálni a vezetői pályázat eredményének tükrében.

Az első részterv teljesítéséhez kötődően el kell végezni az **önértékelést**.

Az ötéves időszakhoz **három fő célkitűzést** kapcsoltam, amelyekhez szorosan fűződik a feltáró-elemző tevékenység, velük egységet alkot és folyamatos részét képezi vezetői tevékenységeimnek. A három fő célkitűzésem megvalósítását **nyolc tevékenységen** keresztül határoztam meg.

A tevékenységeket éves szakaszokra bontottam, a tanévek végén lévő mérőföldkövekhez kapcsolódó értékelés, visszajelzések a program megvalósításának sikerét szolgálják és egyben az önértékelés megalapozására is szolgálnak.

Eredmény:

A mesterprogramom I. résztervének 1. mérőföldkövéig tartó időszakban kitűzött feladatokat sikeresen megvalósítottam. A nevelőtestület az évértékelő értekezleten megismerte és elfogadta a beszámolót. /Jegyzőkönyv mellékelve/

Fejlesztendő terület:

A programban vállalt, de a járványhelyzet miatt, esetlegesen meg nem valósult, módosított tevékenységeket a következő időszakban pótolni szükséges.

